



LICEUL TEORETIC „MIHAIL SADOVEANU”

STR. POPA LAZĂR, NR 8A, SECTOR 2, BUCUREȘTI
TEL: 021-2527856; FAX: 021-2528198
EMAIL: sadoveanu_2007@yahoo.com

Aprobat in CP din data 23.10.2023

Aprobat în CA din data 07.11.2023



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
A LICEULUI TEORETIC "MIHAIL SADOVEANU"
PENTRU PERIOADA 2023-2028**



**București
2023**



CUPRINS



ARGUMENT / 2

Cap. I. – PREZENTAREA ȘCOLII / 5

I.1. SCURT ISTORIC /5

I.2. AȘEZARE; CONTEXT GEOGRAFIC

I.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

I.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

I.5. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

Cap. II. – DIAGNOZA /ANALIZA DE NEVOI

II.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.3. ANALIZA P.E.S.T.E.

II.4. ANALIZA S.W.O.T.

Cap. III. – STRATEGIA DE DEZVOLTARE

III.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

III.2. ȚINTE STRATEGICE

III.3. OPȚIUNI STRATEGICE

III.4. REZULTATE AȘTEPTATE

III.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Cap. IV – IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

**Cap. V – MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE
MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI**



ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Mihail Sadoveanu” din București, sector 2 reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, 2023-2028 ținând cont de strategia educațională la nivel național stabilită prin Proiectul „România Educată” , asumat de Guvern și Ministerul Educației și de legea pentru învățământul preuniversitar nr.198/2023. La nivel regional (București-Ilfov) și la nivel local, prin aplicarea acestui plan de dezvoltare se dorește potențarea competențelor resursei umane disponibile la nivelul liceului nostru încât să corespundă cu particularitățile mobilității profesionale și cu cerințele pieței muncii. Rolul acestui plan este de a stimula eficacitatea proceselor instructive-educative, de a stabili prioritățile și de a crea un mecanism privind alocarea resurselor care să aducă ameliorarea calității formării de competențe cheie, generale , specific și ”soft” și va determina creșterea performanțelor școlare ale elevilor la nivelul superior al standardelor societății actuale.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Mihail Sadoveanu” este elaborat și fundamentat plecând de la analiza mediului extern și a condițiilor particulare în care ne desfășurăm activitatea, ținând cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Particularitățile mediului familial, social, economic din care provin elevii liceului;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- Schimbările generate de reformele educaționale și de implementare a noilor prevederi legislative;
- Politica managerială a liceului și politica administrației locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la analiza mediului extern (P.E.S.T.) și intern - punctele tari și slabe ale activității educaționale (analiza SWOT), având în vedere următoarele aspecte:

- Reconsiderarea misiunii educaționale a școlii și a viziunii proprii pentru a asigura internaționalizarea și interculturalitatea ;
- Implementarea tehnologiei TIC pentru a dezvolta competențele digitale și cele de pedagogie a digitalizării conținuturilor științifice învățate și evaluate ;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare utilizând cel puțin două limbi de circulație internațională;
- Eficientizarea activității Centrului de Documentare și Informare și a Bibliotecii școlare pentru a valorifica competențele de dezvoltare personală, socială și de a învăța să înveți, competențele civice și abilitățile de sensibilizare și exprimare culturală ;
- Profesionalizarea actului managerial prin participarea directorilor la cursuri de perfecționare ;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare profesională psiho-pedagogică, de management al clasei, de prevenire a violenței și bullingului;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări aprobate prin planul de școlarizare, baza materială disponibilă și asigurarea unui act educațional eficient;
- Îmbinarea de către profesori a tradiționalului cu modernul, pentru a obține o educație de succes;
- Necesitatea creșterii motivării elevilor pentru implicarea activă în propria educație;

- Eficientizarea acțiunii educative a familiei prin participarea cu regularitate la acțiunile școlii, pentru a crea o comunicare permanentă cu familia, deoarece siguranța și securitatea elevilor, atât în școală, cât și în afara ei, este primordială. atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. **În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin coordonarea și monitorizarea permanentă a implementării activităților și acțiunilor planificate.**

Din perspectiva dezvoltării educației până în anul 2030, școala românească este în serviciul copilului, al familiei, al comunității și al societății. Serviciul public de educație din România se construiește pe baza cooperării între toate sectoarele societății și are ca finalitate modelarea copilului într-un adult responsabil, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură națiunii române și spațiului European, gândește și participă la dezvoltarea societății.

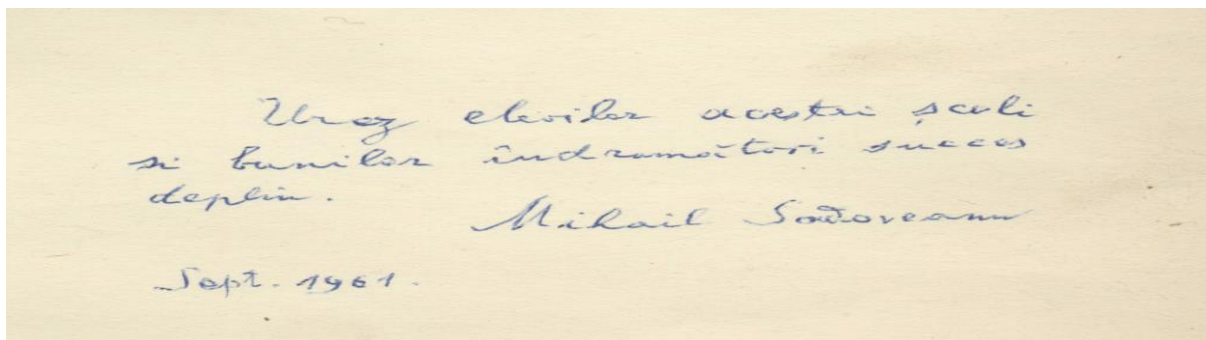
Cap. I. – PREZENTAREA ȘCOLII

I.1. SCURT ISTORIC

Denumirea unității de învățământ preuniversitar: LICEUL TEORETIC "MIHAIL SADOVEANU"

Sediul social : str. Popa Lazăr, nr. 8A, sector 2, București

În anii de după cel de-al doilea război Mondial, Școala Medie Mixtă „Mihail Sadoveanu” a fost situată inițial în sectorul 1, pe str. Grădina Bordei. În anul 1956, a inaugurat primele clase de liceu, a IX-a, a X-a și a XI-a. Din 1960, instituția beneficiază de un local nou în bulevardul Dacia nr. 2-4, construit și cu sprijinul mentorului spiritual, Mihail Sadoveanu. În septembrie 1961, scriitorul se adresa elevilor școlii și semna în cartea de onoare a școlii: „Urez elevilor acesti școli și bunilor îndrumători succes deplin!”.



Între anii 1960 -1975 acest lăcaș de învățământ funcționează sub denumirea de Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”.

Politica învățământului în epoca comunistă a însemnat schimbarea orientării școlii de la liceele teoretice care formau o cultură generală bogată spre licee care asigurau calificarea elevilor pe domenii industriale, economice sau de profil agricol. Astfel, în 1975 instituția noastră școlară și-a pierdut specializarea de liceu teoretic și sediul din Bdv. Dacia. Baza sa materială și profesorii se regăsesc într-un sediu nou, în strada Popa Lazăr nr. 8, sub denumirea de "Liceul industrial nr. 8 – profil mecanică fină .

Revoluția din decembrie 1989 a adus noi speranțe în sufletele cadrelor didactice dornice sa reînvie spiritul fostului liceu teoretic.

În anul 1990 se întreprind mai multe acțiuni la nivelul I.S.M.B, care vizează reînființarea Liceului Teoretic „Mihail Sadoveanu” și separarea de Grupul Școlar Industrial „Mecanică Fină”. Prin decizia din iunie 1991, unitatea noastră funcționează în corpul B al clădirii din strada Popa Lazar nr. 8, având 15 săli de clasă și folosind în comun cu Grupul Școlar Industrial „Mecanică Fină” sala de sport.

La 40 de ani de existență a școlii, în 1996, domnul Liviu Maior, ministrul învățământului din acea perioada, a adresat felicitări dascălilor și elevilor liceului nostru pentru activitățile desfășurate cu ocazia acestei aniversări.

În acest sens, amintim că suntem singurul liceu din București unde s-a studiat limba chineză din 1994 și suntem mândri că foarte mulți absolvenți ai noștri au terminat deja facultatea de limbi străine – secția de limbă chineză. În acest sens, amintim colaborarea strânsă cu Ambasada Republicii Populare China concretizată în acțiuni culturale comune și sprijin privind fondul de carte necesar studierii limbii chineze, dotări cu echipamente informatice și tehnice calculator, DVD player, antenă parabolică etc.

Din anul școlar 1997/1998 se școlarizeaza clase cu profil intensiv pentru limba engleză și pentru limba chineza, inițial la profilul uman, iar din 2000/2001 și la profilul real matematică-informatică.

Din anul 2000 s-a înființat secția bilingv spaniolă cu 50 de locuri, din care 25 pentru matematică-informatică și 25 pentru filologie. În acest demers am fost continuu sprijiniți de Ambasada Spaniei la București și elevii au beneficiat de prezența unui lector spaniol prin acordul semnat între cele două ministere de resort din țările partenere. Absolvenții acestei secții au susținut Bacalaureatul spaniol și au câștigat burse de studiu la universități din Spania.

Liceul nostru se mândrește cu trupa de teatru în limba spaniolă care a participat cu succes la Festivalul de teatru în limba spaniolă de la edițiile Budapesta, Cracovia, Bratislava, Valladolid, Moscova, București.

Tot ca rezultate deosebite, scriem despre proiectele Comenius derulate prin Agentia nationala Socrates timp de 8 ani, proiecte care au permis miscarea a peste 150 de elevi in tari europene ca Belgia, Italia zona Sicilia, Italia zona Crema – Milano, in Franta, in Anglia, in Olanda, in Portugalia si Spania, in Suedia si Danemarca, in Finlanda si Germania, in Grecia, precum si a 30 de profesori , care au coordonat grupuri de elevi cu varsta intre 15-18 ani pentru a realiza mobilitatea tinerilor in spatiul european, a constientiza caracteristicile cetateniei europene si a apropia metode, practici pedagogice diverse.

Tematicile alese si desprinse din titlurile de proiect Comune Matrice Latina, Analyse des methodes publicitaires, Jeunesse Roumanie Italy JERI, CILTIE group, Friendship across Europe, Citoyennete Europeane, Consens in good manners, The world of young Europeans au dovedit ca elevii care studiaza in liceul nostru stapanesc bine limbile straine, stiu sa opereze pe calculator si sa creeze documente tehnice de calitate, sa asigure suportul tehnic al unei pagine web, sa redacteze reviste bilingve pe suport informatic, sa mentina legaturi de prietenie durabile cu cei pe care i-au gazduit si la randul lor i-au vizitat in schimburile reciproce cu elevii care s-au derulat.

La implinirea a 50 de ani de existenta ca liceu, prin rasfoirea catalagelor scrise de profesorii diriginti in anul 1956 si in prezenta fostilor profesori, fostilor elevi ale primelor promotii de liceu, in 19 decembrie 2006 s-a acordat medalia jubiliara pe care se afla chipul marelui scriitor Mihail Sadoveanu si sunt inscriptionate cuvintele pe care acesta le-a rostit si le-a simtit cu toata credinta: „Non omnis moriar” – Nu voi muri de tot!

Prin elevii și profesorii săi, liceul nostru a derulat între 1998 și 2018 o serie de programe internaționale de tip SOCRATES-COMENIUS , ERASMUS + proiecte multilaterale 5 și

proiecte bilaterale lingvistice 4, proiecte de dezvoltare instituțională 1, cu parteneri din Luxemburg, Italia, Suedia, Olanda, Anglia, Franța, Portugalia, Spania, Finlanda, Ungaria, Croatia, Germania.

Ultimul proiect ERASMUS + cu numele IMAGINE, coordonator Croatia, din perioada 2016-2018 a câștigat premiul I la nivel Uniunii Europene în anul 2021 și activitatea în proiect a implicat peste 100 de elevi și 10 cadre didactice din liceul nostru. Imagini din perioada activităților sunt panotate împreună cu logo-ul proiectului pe peretele central la intrarea în unitatea școlară.

Aceste proiecte internaționale urmăresc creșterea motivației învățării limbilor străine, a cunoașterii dimensiunii culturii europene și, nu în ultimul rând, a metodelor de predare interactive combinate cu evaluarea alternativă modernă.

Toate aceste activități au condus la o evoluție ascendentă a procesului educațional care se reflectă în rezultatele obținute de elevi la examenele de Bacalaureat și admitere la facultăți, premii la olimpiadele pe municipiu și la nivel național, precum și alte concursuri.

Liceul a fost cunoscut ca liceu reprezentativ în anii 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002.

Deviza corpului profesoral al liceului nostru este următoarea: *"Nu zidurile fac o instituție, ci sufletul din ea!"*.

I.2. AȘEZARE; CONTEXT GEOGRAFIC

Sediul social al liceului este amplasat în zona semicentrală de est a capitalei, în sectorul 2, în apropierea Gării de Est. Ceea ce ne permite să atragem elevi și din localități ale regiunii București-Ilfov, chiar și din alte județe limitrofe.

Intrarea principală a elevilor este amplasată în apropierea unei stații pentru mijloace de transport în comun, (troleibuze, autobuz și tramvaie). O altă intrare, prin curtea Liceului Tehnologic "I.C.Brătianu" asigură accesul la stația de metrou "Obor". Liceul nostru este amplasat și în apropierea Parcului "Obor" unde pot fi organizate diferite activități extracurriculare. În apropierea unității noastre școlare se află și sediul a două instituții publice importante: Primăria Sectorului 2 și Poliția Locală.

Liceul este amplasat într-un cartier liniștit de blocuri, cu o populație de condiție medie, economică și socială.

Zona de amplasare este dezvoltată economic, cu variate activități comerciale (3 centre comerciale mari, un supermarket și cea mai mare piață agroalimentară din capitală).

I.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul teoretic, asigurând o pregătire de specialitate în domeniul matematicii și informaticii, și diversificarea ariilor de interes legate de profilul umanist, științe sociale și filologie, cu limba de predare română.

Prin filiera teoretică profil real, specializarea matematică-informatică, asigurăm o bună pregătire profesională, dezvoltând competențe digitale și de programare.

Prin filiera teoretică profil umanist, specializarea științe sociale asigurăm orientarea prioritară a educației spre dezvoltarea competențelor de percepere și înțelegere a dinamicii fenomenelor sociale din societatea românească. O clasă de la această specializare studiază intensiv limba engleză.

Prin filiera teoretică profil umanist, specializarea filologie dezvoltăm competențele de literatură, lectură și comunicare în limbile de circulație internațională: engleză, franceză și spaniolă, precum și abilitățile de sensibilizare și exprimare culturală. O clasă de la această specializare studiază intensiv limba chineză.

I.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, dorință de afirmare. Sporadic apar și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar al Liceului Teoretic „Mihail Sadoveanu” este caracterizat prin dinamism și grad propice de implicare al profesorilor; fiind stimulat pentru cei interesați, care oferă satisfacții personale și profesionale atât elevilor cât și cadrelor didactice, relațiile dintre aceștia fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este participativă, sunt valorizate sugestiile profesorilor, elevilor și părinților. Managerii oferă permanent un feed-back pozitiv și asertiv, respectă competențele profesionale ale profesorilor, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic, astfel se dorește obținerea unui impact optim în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.5. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

La nivelul liceului nostru, li se oferă posibilitatea absolvenților claselor de matematică-informatică de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației .

Absolvenții de la profil umanist, din clasele care studiază intensiv o limbă de circulație internațională pot obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe lingvistice, recunoscut de Ministerul Educației .

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii noștri dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, în domeniul IT, tehnic, drept, economic, medicină, arhitectură, filologie, atât în țară cât și în Marea Britanie și Olanda. Foarte mulți absolvenți ai noștri se înscriu la facultatea de limbi străine – secția de limbă chineză. Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice temeinice și competențe de specialitate importante, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la LTMS își formează și dezvoltă aptitudini civice și culturale și soft skills (abilități transferabile: comunicare, lucru în echipă, orientare spre soluții, gândire critică, responsabilitate, atitudine pozitivă, adaptabilitate, creativitate, leadership și atenție la detalii) ceea ce le facilitează integrarea în societatea modernă, europeană.

Cap. II. – DIAGNOZA // ANALIZA DE NEVOI

II.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. CONTEXT EUROPEAN

Există o strânsă colaborare între Comisia Europeană și statele membre legată de proiectul educațional care vizează subiecte precum: abandonul școlar, rata analfabetismului, gratuitatea sistemului de învățământ, obligativitatea parcurgerii unor etape esențiale dezvoltării copiilor, integrarea minorităților naționale, asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea orelor de curs (spații, cadre didactice specializate, etc.) și nivelul intelectual al cetățeanului european. Ca întotdeauna, educația reprezintă o piatră de temelie pentru construcția viitorilor cetățeni europeni care trebuie să fie bine pregătiți pentru a putea face față tuturor provocărilor impuse de schimbările din societatea modernă .

Uniunea Europeană este azi o entitate internațională puternică pentru că a fost ghidată în lungul proces de formare, de principii umaniste ca: unitatea în diversitate și principiul solidarității.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România. Pentru a facilita mobilitatea educațională și mobilitatea forței de muncă, Uniunea Europeană continuă să susțină Cadrul European al Calificărilor care facilitează comparațiile între diferite calificări naționale, făcând o paralelă între anumite examene și niveluri de învățământ și un cadru de referință comun.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor domenii curriculare.

Comisia Europeană, în mai 2018, propune **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor de absolvire a învățământului liceal**, precum și **a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate**. **Politica educațională Erasmus+** face parte dintre prioritățile de dezvoltare ale educației pentru perioada 2020 – 2030.

Utilizarea **Ghidului pentru aplicarea de practici educaționale deschise și de elaborare a resurselor educaționale deschise** se realizează pe baza recomandărilor emise de Unesco, în mai 2020. În acest sens, UNESCO a declarat că: „Utilizarea judicioasă a RED, în combinație cu metodologiile pedagogice adecvate, cu obiecte de învățare bine concepute și cu activități diverse de învățare, poate oferi o gamă mai largă de opțiuni pedagogice inovatoare pentru a implica atât educatorii, cât și cursanții, să devină participanți mai activi la procesele educaționale și creatori de conținut, în calitate de membri ai unei societăți a cunoașterii diverse și incluzive”.

II. 1.2. CONTEXT NAȚIONAL

La nivel strategic, România a acordat o importanță aparte dezvoltării capitalului uman și nevoii de adaptare a sistemului de educație și formare profesională la provocările unei societăți aflate într-o schimbare profundă după 1989. În ultimele trei decenii sistemul educațional românesc a cunoscut transformări importante, armonizate cu tendințele globale în domeniul educației

Premisa politicii educaționale a Ministerului Educației vizează descentralizarea. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare.

a) Curriculum :

Noul Curriculum național, conduce la formarea și dezvoltarea a 8 competențe-cheie, stabilite și prin politicile educaționale europene. Acest Curriculum național oferă oportunități de învățare care îi permite fiecărui elev să-și împlinească potențialul, în funcție de opțiuni, îi asigură integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății.

Noi oportunități pentru optimizarea procesului educațional în școli sunt asigurate de publicarea și aplicarea documentelor de referință : Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național, Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021 – 2022, Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022 – 2023, și Repere metodologice pentru aplicarea

curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023 – 2024 . Finalitățile învățământului liceal sunt reprezentate de competențe-cheie formate la un nivel funcțional. Nivelul funcțional se referă la achizițiile dobândite de elev la finalul învățământului obligatoriu care îi permit să efectueze operări în contexte diversificate, care presupun atât elemente cunoscute cât și altele inedite, atât concrete cât și cu diferite niveluri de abstractizare.

b) Evaluarea și certificarea:

Evaluarea are drept scop identificarea nivelului la care se află la un anumit moment învățarea, orientarea și optimizarea acesteia. Evaluarea se centreează pe competențe, oferă feedback real elevilor, părinților și cadrelor didactice și stă la baza elaborării planurilor individuale de învățare. Testele de evaluare și subiectele de examen de orice tip se elaborează pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de programele școlare, parte a curriculumului național. Anul acesta școlar există oportunitatea de a utiliza teste standardizate pentru toate disciplinele și pentru toate clasele pe platforma informatică BRIO, acreditată de M.E. Examenul de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică se realizează pe baza OME nr. 3009 din 06.01.2021 privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică aprobată prin OMECI nr. 4843 din 27.08.2009. Examenul de atestare a competențelor lingvistice a absolvenților claselor cu studiul intensiv al unei limbi de circulație internațională se organizează pe baza Ordinului Nr. 4797/2017 privind Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv sau bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar .

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filiiere, profiluri, specializări și norme didactice). Liceul Teoretic "Mihail Sadoveanu" este o unitate școlară publică acreditată care face parte din rețeaua școlară națională. Este o unitate școlară cu personalitate juridică. Are ca act de înființare o decizie a Primăriei Generale a Municipiului București din anul 1990 . Dispune de patrimoniu, în proprietate publică Dispune de următorul cod de identitate fiscală : 4266294 . Domeniul web al liceului nostru este : liceulteoreticmihailsadoveanu.ro

d) Conducere și administrare:

Directorul și directorul adjunct au fost selectați prin concurs national organizat de Ministerul Educației . Concursul a inclus două probe: test de cunoștințe și interviu (prezentarea strategiei de dezvoltarea a liceului, testarea competențelor digitale) . Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor liceului la nivelul consiliilor locale, crează probleme privind întârzierea în alocare banilor și insuficienta finanțare pentru realizarea obiectivelor strategice planificate pentru dezvoltarea unității școlare .

e) Resursele umane:

Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului Educației . Cadrul legislativ este restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.

II.1.3. CONTEXT REGIONAL

În profil teritorial, în 2022-2023, regiunea București-Ilfov a avut o populația școlară de 527,2 mii persoane , fiind depășită doare de regiunea Nord-Est (589,5 mii persoane) . În această regiune există un cadru didactic, la 13 elevi (cea mai mare încărcare pe profesor comparativ cu media pe țară).

II.1.4. CONTEXT LOCAL

Una din prioritățile Primăriei Sectorului 2 este modernizarea tuturor unităților de învățământ din acest sector. În prezent este cea mai extinsă rețea de învățământ din țară: pentru o unitate administrativă, incluzând peste 50.000 de elevi .

În anul 2022, la nivelul sectorului 2 al capitalei există cel mai mare număr de unități școlare, comparativ cu celelalte sectoare, și anume 83 , din care școli gimnaziale sunt 41 și licee 30.

DATE STATISTICE PENTRU SECTORUL 2 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Tabel 2. 1. Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 iulie

Ani	2018	2019	2020
Total sector	371 936	372 058	371 332
- femei	200 674	200 663	200 207
15 - 19 ani	12 796	12 888	13 403
- femei	6 229	6 295	6 585

Tabel 2.2. Învățământul preuniversitar, pe niveluri de educație

Ani școlari	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL			
Unități școlare	33	32	32
Elevi înscriși	26 777	26 544	26 405
Personal didactic	1 396	1 356	1 341
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL			
Unități școlare	27	29	29
Elevi înscriși	15 111	15 442	15 707
Elevi liceu	14 375	14 695	14 860
Personal didactic	1 020	1 097	1 161

Sursa datelor : Direcția Regională de Statistică a Municipiului București

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

În cei 30 de ani de la reînființarea Liceului Teoretic „Mihail Sadoveanu”, instituția a suferit un proces continuu de dezvoltare instituțională, începând cu perfecționarea profesională a corpului profesoral și dezvoltarea curriculumului școlar la decizia școlii și continuând cu îmbunătățirea bazei materiale.

În prezent, în incinta sa, există 21 de săli de clasă dispuse pe cele 3 etaje ale clădirii, dintre care : 2 laboratoare de informatică, un cabinet fonic pentru limbi moderne aplicate, un Centru de Documentare și Informare, un laborator de biologie. Sălile de curs sunt dotate cu mobilier adecvat și calculatoare cu ecrane mari de 65 inch. Patru dintre săli sunt dotate cu table interactive. Liceul dispune de sisteme de supraveghere video în interior (72 de camere video) și exterior. (4 de camere video). La etajul 1 se află birourile pentru secretariat, contabilitate-administrativ, direcțiune, și cancelarie.

S-a reamenajat intrarea printr-o forma relativ moderna, cu incalzire, dar tot in spatele zonei scolare se afla, adica nu are acces simplu si direct de la strada, fiind incompatibila cererea exprimata de conducerea unitatii catre Directia de Patrimoniu a sectorului 2 cu bugetul alocat pe anul 2006 pentru a se putea realiza o deschidere fireasca si proprie liceului nostru.

a) Resursele umane ale Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu

Tabel 2.3. Plan de școlarizare

Ani școlari	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Numărul de elevi cls. a IX-a	196	168	156	156	182
Numărul de clase	7	6	6	6	7

Tabel 2. 4. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2019-2020:

Nivel de învățământ	Nivrl de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal – ciclul inferior	Clasa a IX-a, real, matematică- informatică,	3	87	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie	1	30	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie intensiv chineza	1	31	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale	1	29	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale intensiv engleza	1	28	Zi	Română
	Clasa a X-a, real, matematică- informatică,	3	87	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie, int chineza	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, științe sociale	2	61	Zi	Română
	TOTAL ciclul inferior	14	411	Zi	Română
	Clasa a XI-a, real, matematică- informatică,	2	48	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, filologie, gr int engleză	1	29	Zi	Română

Liceal – ciclul superior	Clasa a XI-a, uman, științe sociale	2	63	Zi	Română
	Clasa a XII-a, real, matematică- informatică,	2	35	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie, gr int engleză	1	32	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, științe sociale	2	61	Zi	Română
	TOTAL ciclul superior	10	268	Zi	Română
X	TOTAL	24	679	Zi	Română

Tabel 2.5. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2020-2021:

Nivel de învățământ	Nivrl de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal – ciclul inferior	Clasa a IX-a, real, matematică- informatică,	3	87	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie	1	30	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie intensiv chineza	1	31	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale	1	29	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale intensiv engleza	1	28	Zi	Română
	Clasa a X-a, real, matematică- informatică,	3	87	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie, int chineza	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, științe sociale	2	61	Zi	Română
	TOTAL ciclul inferior	14	411	Zi	Română
	Clasa a XI-a, real, matematică- informatică,	2	48	Zi	Română

Liceal – ciclul superior	Clasa a XI-a, uman, filologie, gr int engleză	1	29	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, științe sociale	2	63	Zi	Română
	Clasa a XII-a, real, matematică- informatică,	2	35	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie, gr int engleză	1	32	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, științe sociale	2	61	Zi	Română
	TOTAL ciclul superior	10	268	Zi	Română
X	TOTAL	24	679	Zi	Română

Tabel 2.6. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2021-2022:

Nivel de învățământ	Nivrl de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal – ciclul inferior	Clasa a IX-a, real, matematică- informatică,	3	84	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie	1	28	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie	1	28	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale	1	28	Zi	Română
	Clasa a X-a, real, matematică- informatică,	3	87	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie, int chineza	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, științe sociale	2	61	Zi	Română
	TOTAL ciclul inferior	14	346	Zi	Română
	Clasa a XI-a, real, matematică- informatică,	2	48	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, filologie, gr	1	29	Zi	Română

Liceal – ciclul superior	int engleză intensiv chineză				
	Clasa a XI-a, uman, științe sociale	2	63	Zi	Română
	Clasa a XII-a, real, matematică- informatică,	2	35	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie, gr int engleză	1	32	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, științe sociale	2	61	Zi	Română
	TOTAL ciclul superior	10	268	Zi	Română
X	TOTAL	24	614	Zi	Română

Tabel 2.7. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2022-2023:

Nivel de învățământ	Nivrl de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal – ciclul inferior	Clasa a IX-a, real, matematică- informatică,	3	77	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie, intensiv chineză	1	26	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale, intensiv engleză	1	29	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, real, matematică- informatică,	3	63	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie,	1	27	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, științe sociale	2	57	Zi	Română
	TOTAL ciclul inferior	12	308	Zi	Română
	Clasa a XI-a, real, matematică- informatică,	3	66	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, filologie	1	30	Zi	Română

Liceal – ciclul superior	Clasa a XI-a, uman, filologie, intensiv chineza	1	29	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, științe sociale intensiv engleză	1	28	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, științe sociale,	1	30	Zi	Română
	Clasa a XII-a, real, matematică- informatică	3	60	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie	1	30	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie, intensiv chineză	1	30	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, științe sociale intensiv engleză	1	28	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, științe sociale	1	28	Zi	Română
	TOTAL ciclul superior	14	359	Zi	Română
X	TOTAL	26	667	Zi	Română

Tabel 2.7.1. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2023-2024:

Nivel de învățământ	Nivrl de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal – ciclul inferior	Clasa a IX-a, real, matematică-informatică,	3	84	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie, intensiv chineză	1	22	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale, intensiv engleză	1	29	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale	1	27	Zi	Română
	Clasa a X-a, real, matematică-informatică,	3	66	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie,intensiv chineză	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie	1	29	Zi	Română
	Clasa a-X-a științe sociale intensiv engleză	1	29	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, științe sociale	1	32	Zi	Română
	TOTAL ciclul inferior	13	345	Zi	Română
Liceal – ciclul superior	Clasa a XI-a, real, matematică-informatică,	3	62	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, filologie	1	27	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, științe sociale,	2	58	Zi	Română
	Clasa a XII-a, real, matematică-informatică	3	67	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie	1	30	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie, intensiv chineză	1	29	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, științe	1	28	Zi	Română

	sociale intensiv engleză				
	Clasa a XII-a, uman, științe sociale	1	30	Zi	Română
	TOTAL ciclul superior	13	331	Zi	Română
X	TOTAL	26	676	Zi	Română

Tabel 2.8. Personalul școlii

Resurse umane		An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Personal didactic	titulari	26	34	44	45	37
	suplinitori	4	5	6	5	13
	TOTAL	31	39	50	50	50
Personal didactic auxiliar	administrator financiar și de patrimoniu	2	2	2	2	2
	secretar	2	2	2	2	2
	bibliotecar	1	1	1	1	1
	tehnician	1	1	1	1	1
	analist programator	1	1	1	1	1
	ajutor programator	-	-	-	-	-
	TOTAL	7	7	7	7	7
Personal nedidactic	îngrijitor	4	4	4	4	4
	portar	1	-	-	-	-
	muncitor calificat	1	1	1	1	1
	TOTAL	6	5	5	5	5

- ✓ **Managementul unității** este asigurat de director și un director adjunct
- ✓ **Coordonator de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare** este prof. Gabriela Popescu.
- ✓ **Consiliul de Administrație** are în componență 11 membri, din care 5 cadre didactice, 2 reprezentant al părinților, 2 reprezentanți al comunității locale și 1 reprezentant al primarului sectorului 2, 1 reprezentant al elevilor

Tabel 2.9. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat:

Anul școlar	Personal didactic calificat						Necalificat
	Cu doctorat	Cu masterat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți /stagiaari	
2019-2020	3	15	17	4	5	1	-

2020-2021	7	16	19	-	-	1	1
2021-2022	7	16	18	5	16	-	2 (T.I.C. și fizică)
2022-2023	8	16	18	9	11	2	2 (T.I.C. și fizică)
2023-2024	7	19	23	8	10	2	-

Tabel 2.10. Cadre didactice cu funcții suplimentare:

Nr. crt.	Funcții îndeplinite	Numele și prenumele	Specialitatea
1	Evaluator național de manuale	Crețu Sorina	Matematică
4		Popa Ana Maria	Lb. spaniolă
5	Membru în Consiliul Consultativ al profesorilor	Popescu Gabriela	Discipline socio-umane
7	Metodist ISMB	Giurgiu Roxana	Fizică
8		Stoian Mariana	Educație muzicală
9	Metodist ISMB	Popescu Gabriela	Psihologie
10	Membru în Consiliul Consultativ al profesorilor	Paraschiv Daniela Carmen	Dezvoltarea resursei umane
11	Profesor mentor, practică pedagogică Facultatea de Psihologie Universitatea Bucuresti	Popescu Gabriela	Discipline socio-umane
12	Profesor mentor, practică pedagogică Facultatea de Finanțe , Bănci, Asigurări, Academia de Studii Economice	Paraschiv Daniela Carmen	Discipline economice
13	Profesor mentor	Paraschiv Daniela Carmen	Discipline economice
14	Experți in evaluare nivel 2021	Balotescu Florin Cristian Cretu Sorina Popescu Gabriela	Limba și literatura română Matematică Discipline socio-umane

b) Resurse materiale

Tabel 2.11. Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Săli de clasă	14	1160,05
2	Laboratoare	2	222,94
3	Cabinete școlare	2	200
4	Sală de educație fizică și sport	2 săli de sport, în comun cu Mecanică Fină	355,47
5	Alte spații exterioare	1	450 teren sportiv

Unitatea funcționează în două schimburi dimineața și după-amiaza, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 5 minute, cu o pauză mare după a treia oră la fiecare schimb.

Tabel 2.12. Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Biblioteca școlară (depozitarea cărților pe verticală)	1	42,41
2	Centrul de Documentare și Informare	2	191,12
3	Cancelarii	2	45 + 24
4	Cabinet de asistență psihopedagogică	1	24
5	Spații depozitare materiale didactice	3	72
6	Spații sanitare	6	86,28
7	Arhivă	1	24

Tabel 2.13. Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Secretariat	1	45
2	Birou destinat echipei manageriale	1	24
3	Casierie	1	24
4	Birou administrație/contabilitate	1	24

Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare bună, liceul dispunând de 91 de calculatoare, din care cate 70 sunt conectate în rețea cu acces la internet, sunt 8 puncte de Acces Point dispuse câte 3 pe etajele II și III și 2 pe etajul I, unde se afla încă 2 conexiuni la internet pentru rețeaua administrativă, 4 videoproiectoare, 4 table interactive, 3 copiatoare scannere, 4 aparate multifuncționale, 2 camere de documente, 1 stație home video sistem, 30 televizoare LCD cu diagonala mare, 6 scanere, etc.

Sursele de finanțare ale școlii sunt exclusiv: Primăria Sectorului 2 /Consiliul Local al Sectorului 2.

1.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Poziționarea școlii în localitate: zonă semicentrală.

Mediul de proveniență a elevilor: familii cu pregătire școlară medie.

Calitatea personalului didactic aflat efectiv la predare: calificat 96% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o circulație eficientă a informației în ambele sensuri.

Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extra curriculare .

Atitudine pozitivă a elevilor față de educația oferită de școală.

Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.

Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.

a) EVOLUTIA ADMITERII

Cerere bună a beneficiarilor direcți ai serviciilor educaționale față de oferta educațională stabilită prin Planul de școlarizare aprobat: admiterea în liceu 2023 – media minimă: **8,36** la specializarea matematică-informatică, media minimă: **8,60** la specializarea filologie, media minimă: **8,52** la specializarea științe sociale .

Tabel 2.14. Evoluția mediilor de admitere în perioada 2018-2022

Număr locuri/profil/specializare	Admitere 2019/2020	Admitere 2020/2021	Admitere 2020/2021	Admitere 2022/2023	Admitere 2023/2024
Real matematică-informatică	7,83	8,55	6,84	8,55	8,36
Uman filologie	7,91	8,54	7,45	8,54	8,60
Uman științe sociale	7,99	8,60	7,64	8,60	8,52

EVOLUTIA PROCENTULUI de promovare la examenul național de bacalaureat. Obținerea a **78 %** promovabilitate a examenului național de bacalaureat, după prima sesiune (iunie-iulie) și **81,50 %** promovabilitate a examenului național de bacalaureat, după a doua sesiune (august - septembrie) 2023 și realizarea în proporție de 100% a planului de școlarizare propus

La nivelul municipiului București (sursa

https://www.bacplus.ro/top_licee/2023/BUCURESTI):

56	COLEGIUL NATIONAL "EMIL RACOVITA"	7,33	84,9%	129	8,85
57	LICEUL TEORETIC BILINGV "ITA WEGMAN"	7,28	79,4%	35	8,35
58	LICEUL TEORETIC "MIHAIL SADOVEANU"	7,24	81,5%	184	8,42
59	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX	7,21	85,7%	43	
60	LICEUL TEORETIC "BENJAMIN FRANKLIN"	7,18	83,6%	216	8,35
61	COLEGIUL NATIONAL "AUREL VLAICU"	7,17	79,5%	195	8,57
62	LICEUL TEOLOGIC PENTECOSTAL "EMANUEL"	7,15	78,6%	29	
63	COLEGIUL ECONOMIC "HERMES"	7,04	81,1%	206	7,77
64	LICEUL TEORETIC "C-TIN BRANCOVEANU"	7,02	80,5%	236	8,25
65	LICEUL TEORETIC "ADY ENDRE"	7,02	53,8%	14	5,4
66	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA"	7,01	81,7%	178	8,15
67	LICEUL TEORETIC "NICHITA STANESCU"	6,95	82,8%	161	8,11
68	LICEUL TEORETIC "DECEBAL"	6,92	71,3%	239	8,02

Ne situam peste procentul de promovare la nivelul Municipiului Bucuresti, dar cu o medie mai mica de promovare a examenului national de bacalaureat .

La nivel național din 1452 licee , în funcție de media și procentul de promovabilitate la examenul national de bacalaureat ne situăm pe locul 464.

bacplus.ro/top_licee/2023

Translate Gmail Maps News Daniela carmen aniela Carmen Allegro file extensio... Reguli generale de... Primul ajutor în caz...

BAC+ Licee Școli Național Contact

Clasamentul liceelor din România 2023

Acest clasament a fost realizat folosind rezultatele oficiale la [Bacalaureat](#) și [Admitere](#).

Apasă pe un anumit liceu pentru a vedea mai multe statistici despre acesta.

2023 Național Share Share Share

Liceul Teoretic Mihail Sadove

Nume liceu	Medie Bac ↓	Rata de promovare ↑	Elevi ↓	Medie admitere ↓
464 LICEUL TEORETIC "MIHAIL SADOVEANU"	7,24	81,5%	184	8,42

Grafic 2.1. Evoluția ratei de promovabilitate la bacalaureat în perioada 2014-2023



II.3. ANALIZA P.E.S.T.E

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, deoarece din punct de vedere managerial, școala reprezintă un sistem deschis, cu intrări și ieșiri din mediu sub forma resurselor și serviciilor educaționale prestate.

II.3.1. Contextul politic – politici educaționale

În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare europeană; educație la distanță; biblioteci virtuale; resurse educaționale deschise, proces didactic în limbi de circulație internațională; educație la standarde calitative naționale armonizate cu cele europene; ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

Politicele publice promovate de Guvernul României în domeniul educației sunt concentrate în jurul următoarelor principii, precizate în legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 și în programul România educată :

- principiul nediscriminării** - în baza căruia accesul la educație de calitate se realizează fără discriminare;
- principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- principiul relevanței** - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică;
- principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul descentralizării decizionale** - în baza căruia deciziile principale se iau de către cei implicați direct în procesul educațional;
- principiul răspunderii publice** - în baza căruia unitățile de învățământ răspund public de performanțele lor;

g) **principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;**

h) **principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;**

i) **principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale**, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;

j) **principiul asigurării egalității de șanse** - eliminarea diferențelor privind accesul și tratamentul pentru toți beneficiarii primari ai educației, fără niciun fel de discriminare/asigurarea unui traseu echitabil pentru toți beneficiarii primari ai sistemului de educație;

k) **principiul transparenței** - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;

l) **principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;**

m) **principiul incluziunii sociale** – acceptarea cu drepturi depline în comunitate, asigurarea participării active a persoanelor dezavantajate la procesul de educație în ansamblul său,

n) **principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia** - vizează racordarea disciplinelor și ariilor curriculare la dezvoltarea cunoașterii actuale, corelat cu vârstele școlare și cu psihologia vârstelor, conducând la stabilirea disciplinelor de studiu pentru fiecare nivel de educație în funcție de recomandările rezultate din determinarea interesului și aptitudinilor elevilor în raport cu competențele cheie vizate;

o) **principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali** - orientează acțiunile părinților/reprezentanților legali în raport cu activitățile școlii pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al elevilor într-o manieră responsabilă și complementară, stabilind limitele de intervenție a părinților în activitățile școlii ;

p) **principiul promovării educației pentru viață** prin dezvoltarea competențelor specifice educației pentru sănătate, educației pentru mediu, educației financiare și educației juridice, precum și pentru practicarea educației fizice și activităților sportive;

q) **principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;**

r) **principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare** - prin comunicare transparentă, pentru a asigura o încredere ridicată a beneficiarilor actului de predare, învățare și colaborarea și construirea unui parteneriat cu familia în domeniul învățării elevului, în domeniul dezvoltării lui fizice, intelectuale și morale, ca principal instrument al realizării unui sistem de educație deschis;

s) **principiul respectării dreptului elevului la opinie**, ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

Segmentele politicii educaționale dezvoltate la nivel national sunt:

- **legislativ** (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este încă un deziderat dificil de realizat);
- **strategic propriu-zis** (descrie prin existența de programe naționale care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului de învățământ și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- **implementarea reformei** – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor educaționale și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor, etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate.

Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național, etc.

Activitatea de lobby: părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, internațională și interculturală.

II.3.2. Factorii economici

a) Activitatea economică

Strategia națională pentru locuri de muncă verzi 2018-2025 și Planul de acțiuni pentru implementarea Strategiei naționale pentru locuri de muncă verzi 2018-2025 au fost aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 594/2018. Strategia are fixate trei obiective specifice asociate procesului amplu de tranziție la „economia verde”, respectiv:

- **Obiectivul Specific 1** - Stimularea antreprenoriatului și creării de locuri de muncă verzi cu accent pe sectoarele de competitivitate crescută;
- **Obiectivul Specific 2** - Dezvoltarea competențelor forței de muncă în vederea asigurării unei ocupări de calitate în sectoarele competitive, generatoare de locuri de muncă verzi;
- **Obiectivul Specific 3** - Consolidarea cooperării cu actorii relevanți și a dialogului cu partenerii sociali din sectoarele cu potențial pentru crearea de locuri de muncă verzi.

Garanția pentru tineret consolidată, stabilită prin Recomandarea Consiliului European din 30 octombrie 2020, are rolul de a se asigura că toți tinerii cu vârsta sub 30 de ani beneficiază de o ofertă de calitate de ocupare, de formare continuă, de ucenicie sau de stagiu într-o perioadă de patru luni de la momentul în care au devenit șomeri sau au părăsit educația formală.

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021 – 2027 are ca obiectiv general Creșterea ocupării de calitate, în condiții de sustenabilitate, astfel încât, până la sfârșitul anului 2027, rata de ocupare a populației 20-64 ani să fie de 75%.

Pe piața muncii există o **cererea mare de forță de muncă în sectorul IT**, cu o valoare adăugată ridicată, datorită creșterii utilizării tehnologiilor digitale în administrația publică și în mediul economic, în contextul post-pandemic, ceea ce influențează pozitiv dezvoltarea profilului real, matematică-informatică din oferta liceului nostru.

Reducerea activității economice a întreprinderilor datorită pandemiei și crizei economice, influențează negativ bugetele familiilor elevilor noștri. Numărul de șomeri înregistrați în capitală, în 2022 a fost de 13 386 persoane.

În anul 2027 piața muncii din România va deveni dinamică, sustenabilă, rezilientă, pro-activă și bazată pe inovare socială.

Forța de muncă va fi ocupată sustenabil și va fi înzestrată cu competențe necesare pentru a face față schimbărilor tehnologice, digitale și tendințelor globale.

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință ale monedelor convertibile pe plan internațional afectează contractele de achiziții de bunuri, pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- accesul la Fonduri Europene Structurale și de Investiții;

- implementarea cu rezultate bune a unor proiecte finanțate din Fondul Social European privind investiția în capitalul uman, modernizarea instituțiilor pieței muncii, creșterea accesului la ocupare și consolidarea incluziunii sociale pentru grupurile vulnerabile ;
- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în condițiile crizei economice actuale generate de pandemie, de scumpirea resurselor energetice și de cheltuielile de susținere a refugiaților ucrainieni.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E..

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, însă acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele a IX-a și a XII-a, acordarea burselor de merit și sociale, programul guvernamental Bani de liceu , programul Euro 200 pentru achiziția unui calculator, etc.

II.3.3.Factorii socio-culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

b) Rata natalității:

- România continuă să înregistreze evoluții demografice negative accentuate. Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Populația Bucureștiului la 1 ianuarie 2022 era de 2 161 842 persoane.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire școlară medie.

d) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între elevi și angajați , apăsându-se diferențele religii recunoscute de statul român.

Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală și o pregătire universitară. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Echipa managerială are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul cade pe studiul intensiv al limbilor străine moderne, dar și clasice, pe studiul intensiv al informaticii, al științelor socio-umane, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare.

Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri și cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes pe plan local. Delincvența juvenilă este aproape inexistentă datorită bunei colaborări pe care o avem cu Poliția de proximitate și cu reprezentantul pentru sectorul 2 al Poliției pentru Siguranță Școlară.

II.3.4. Factorii tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, care necesită, însă, reabilitări și îmbunătățiri periodice.
- acces la Internet, rețea fixă și Wi-Fi.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia digitală. Amplasarea punctelor de ACCES la internet pe fiecare etaj permite în prezent conexiuni bune pentru predarea, învățarea și evaluarea cunoștințelor și competențelor elevilor folosind softuri, platforme informatice și resurse educaționale deschise. Începând cu anul școlar 2022-2023, liceul a fost acceptat ca școală pilot pentru utilizarea catalogului digital.

World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea abilităților lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației.

II.3.5. Factorii ecologici

În Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, economia verde este reflectată în cadrul Obiectivului de Dezvoltare Durabilă „Promovarea susținută a creșterii economice durabile și inclusive, a ocupării complete și productive și a muncii decente pentru toți .

Schimbările climatice și externalitățile negative ale activităților economice intensive au evidențiat necesitatea tranziției spre un nou model economic bazat pe emisii reduse de gaze cu efect de seră, utilizării la scară mai mare a surselor de energie regenerabile și creșterii eficienței energetice.

Școlile pot aplica pentru a obține statutul de „școală verde”. Ordinul M.E. nr. 4.147 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea "școlilor verzi" a fost publicat în Monitorul Oficial. În document se precizează că până la sfârșitul anului 2025 va fi înființată o rețea de „școli verzi”, repartizate echitabil la nivel teritorial. Potrivit metodologiei publicate, conceptul de „școală verde” desemnează profilul unei școli care creează un mediu sănătos și care favorizează învățarea, în timp ce economisește resurse, generează energie electrică proprie și folosește tehnologii ce reduc emisiile de gaze cu efect de seră.

Comportamentele pe care trebuie să le dezvolte elevii unei „școli verzi” sunt :

- a) identificarea și semnalarea corectă către autorităților competente, a problemele de mediu din comunitate;
- b) manifestarea unei atitudini responsabile față de comportamentele altor persoane fizice sau juridice care pun natura sau oamenii în pericol;
- c) participarea la acțiuni de voluntariat pentru protejarea mediului, refacerea florei și faunei, împăduriri, crearea de spații verzi;
- d) implicarea activă în grupuri civice locale pentru creșterea calității vieții în comunitatea lor.

Conform art. 16 din metodologie, în cadrul „școlii verzi” sunt utilizate practici didactice adaptate educației pentru protecția mediului înconjurător, prin:

- introducerea, în activitățile de predare-învățare-evaluare ale disciplinelor din trunchiul comun sau opționale, de noțiuni de protecția mediului și schimbări climatice, marcate distinct în proiectele didactice;
- implementarea, în cadrul curriculumului la decizia școlii, de discipline opționale specifice, cu tematică relevantă pentru schimbări climatice și mediu;
- implementarea de discipline opționale integrate cu tematici relaționate cu Educația pentru dezvoltare durabilă/Educația ecologică, cum ar fi Educația pentru sănătate.

II.4.ANALIZA S.W.O.T.

II.4.1.Domeniul curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative în acord cu curriculumul national , utilizând manual alternative; -Aplicarea adaptată la specificul procesului educațional al LTMS a documentelor de politici publice: Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național; - Curriculum orientat pe dezvoltarea de competențe cheie, generale și specifice, în acord cu aspirațiile elevilor; - Oferta educațională atractivă pentru profilurile: real, specializarea matematică-informatică și umanist , pentru specializările științe sociale, cu sau fără studiul intensiv al limbii engleze și filologie, cu sau fără studiul intensiv al limbii chineze , ofertă care vizează pregătirea elevilor pentru continuarea studiilor universitare și în perspectivă, pentru facilitarea inserției pe piața muncii; - Dezvoltarea și diversificarea curriculumului școlar prin elaborarea de cursuri opționale (C.D.Ș.) adaptate la nevoile elevilor și bazate pe experiența profesorilor evaluatori de manuale și autori de auxiliare curriculare ; - Liceul dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) ; - Posibilitatea de a asigura manuale în format digital pentru toți elevii; - O mare parte dintre profesorii liceului îndeplinesc rolurile de : dezvoltator de curriculum, facilitator al învățării, partener în învățare și evaluator de competențe ; - Foarte bună pregătire psihopedagogică a profesorilor metodiști; - Respectarea curbei de efort al elevilor în alcătuirea orarului școlii; - Implicarea profesorilor în respectarea tradițiilor, valorilor, stilului de viață general propriu asigură o cultură organizațională 	<ul style="list-style-type: none"> - Rezistența la schimbarea curriculară, în condițiile avalanșei de informații și revizuirii ale politicilor educaționale privind implementarea adaptată a curriculumului național la contexte diferite specifice claselor din LTMS; - Aplicarea de metode didactice tradiționale, care limitează creativitatea, munca în echipă și gândirea critică; - Puțini profesori crează resurse educaționale deschise : - Puțini profesori, doar cei care susțin gradul didactic I sau au elaborat teze de doctorat, se implică în realizarea activității de cercetare pedagogică și științifică derulate la nivelul LTMS; - Evaluarea elevilor pune accentul pe cunoștințe , pe măsurarea cantitativă a progresului școlar , se reduce la o notare de tipul recompensă- pedeapsă; -Evaluarea inițială, curentă și sumativă, inca nu se finalizează prin planuri de remediere a învățării individuale ; - Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile realizându-se în funcție de decizia majorității; - Lipsa opționalelor interdisciplinare ; - Oferta de cursuri C.D.Ș. ar trebui să asigure o mai bună pregătire pentru cariera profesională; - Colectiv eterogen ca vârstă și ca perioadă în care s-a efectuat formarea și perfecționarea profesională; - Implicarea mai redusă a profesorilor în organizarea și participarea la activități extracurriculare.

<p>orientată spre rezultate. Această cultură prețuiește eforturile competitive și recompensează realizările .</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Publicarea de către M.E. a documentelor de sprijin curricular pentru toți profesorii : Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculului național, Reperele metodo-logice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021 – 2022 , Reperele metodo-ogice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022 – 2023 și Repere metodo-logice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023 – 2024; - Existența unui număr mare de programe C.D.Ș. realizate de către minister; - Accesul gratuit la o mare diversitate de resurse didactice digitale de predare-învățare-evaluare ; - Existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces facil; - Existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevilor ; - Legislația favorabilă autonomiei școlare prin descentralizarea; - Colaborarea cu alte școli și stakeholderi (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare - Posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități fie desfășurate la clasa direct cu elevii, fie la sediul instituțiilor publice sau în companii; 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate; -Nerealizarea contextualizării curriculare de către grupurile de lucru din cadrul ME; - Neactualizarea programelor școlare, în raport cu universul referențial al elevului, dar și cu perspectivele rolurilor lui sociale și profesionale ulterioare; -Manuale învechite, depășite de progresul științific și tehnic actual .

II.4.2. Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 7 profesori doctori (fizică, limbă română, limbă spaniolă, limbă franceză, filozofie, economie, drept) - Existența unui număr de 5 profesori care sunt metodiști ai ISMB și membri în Consiliul Consultativ pe discipline ; - Toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator, cei mai mulți deținând permisul ECDL, peste 25 cadre didactice; - <i>Situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate și la examenul de bacalaureat</i>, peste media obținută la nivelul national; - Număr foarte mare de absolvenți care își continuă studiile la nivel universitar, cursuri la zi și chiar simultan la două facultăți; - Fișele de post, fisele de evaluare anuale, contractile de muncă individuale și alte documente obligatorii pentru personal sunt actualizate anual, întocmite în conformitate cu cerințele legislative; - Atmosferă de lucru optimă; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuația anuală a cadrelor didactice; - Puțini profesori au dobândit cele 90 de credite profesionale ; - Formalismul activităților planificate de comisiile metodice; - Experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens; - Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității pentru activități derulate în afara orelor de curs; - Un procent de aproximativ 18,5% dintre elevi nu promovează bacalaureatul; - Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic; - Existența unor elevi care creează probleme de disciplină și frecvență; - O rată anuală de migrare a elevilor prin transfer la alte licee , de 4,05 %; - Insuficiența încadrare cu personal administrativ: de curățenie și de pază ;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, prin instituțiile de învățământ superior cât și prin intermediul O.N.G.-urilor și Centrelor de Formare Profesională; - Dezvoltarea strategiilor inovatoare de suport în educație - Exploatarea potențialului mediilor educaționale online și optimizarea folosirii lor pentru dezvoltarea personală și profesională; - Posibilitatea de înscriere la programe de reconversie profesională derulate de universitățile din țară; 	<ul style="list-style-type: none"> - Salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale /migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate; - Prețurile mari pentru cursurile acreditate; - Finanțarea deficitară de la bugetul M.E. sau al Primăriei, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continua formulate de profesorii școlii; - Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și în mediul familial; - Reducerea populației școlare; - Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii;

II.4.3. Domeniul resurselor materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Conectarea la Internet și asigurarea de soft-uri educaționale ; - Implicarea profesorilor școlii în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori; - Existența Centrului de Documentare și Informare ca spațiu audio-vizual, documentare prin Internet, spațiu de lucru pentru elevi și profesori, spațiu de studiu individual; - Comunicarea prin intermediul paginii web: https://liceulteoreticmihailsadoveanu.ro/, pe pagina contact din pagina web și posta electronica, adresa de email oficială fiind : sadoveanu_2007@yahoo.com; - Cheltuielile liceului sunt acoperite prin finanțarea de bază 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu toate clasele dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților didactice; - Multe dotări din sălile de curs și din laboratoare sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente; - Lipsa unei săli de festivități; - Lipsa unei săli de sport propria; - Fondul de carte al bibliotecii este actualizat anual cu un număr redus de cărți , dar nici foarte solicitat de către elevi si profesori; - Lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale; - Fondurile bănești sunt limitate sau chiar inexistente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor cu rezultate în proiecte extrașcolare și concursurile școlare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Fonduri atribuite de Primăria Sectorului 2 pentru achiziții directe de materiale consumabile și de igienă; - Dezvoltarea economico-socială rapidă a regiunii București Ilfov; - Finanțări prin sponsorizări, campanii de fundraising, platforme de crowdfunding; - Finanțări europene prin fonduri structurale, ERASMUS+ și PNRR ; - Fondurile oferite de Guvern , Primăriilor pentru asigurarea burselor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare) ; -Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; - Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii, de renovare și modernizare a clădirii liceului și a dotării cu echipamente noi; - Existența unor elevi care nu se implică în păstrarea în bune condiții a echipamentelor și mobilierului din dotarea liceului ;

II.4.4. Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Poliție) ; - Existența în CA a unui reprezentant al Primarului asigură o bună comunicare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba implicare a cadrelor didactice în elaborarea proiectelor europene, din cauza neinițierii acestora în domeniu;

<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare; - Existența de parteneriate cu diferite ONG-uri și școli /licee din București și /sau alte localități; - Existența unei secțiuni a site-ului liceului, unde oricine poate adresa întrebări despre activitatea educațională asigurată de liceu; - Consilierea individuală și de grup atât a elevilor, cât și a părinților în cadrul cabinetului existent de psihopedagogie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pentru multe acțiuni nonformale apar dificultăți în planificarea lor, datorită numărului limitat de săli de clasă și a programului școlar în 2 schimburi;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Accesul școlii la programe europene ce promovează dezvoltarea relațiilor comunitare; - Colaborarea cu ONG-uri și instituții culturale locale pentru dezvoltarea parteneriatelor de durată și pentru derularea de proiecte; - Acordul comitetelor de părinți reprezentative ale claselor de a forma o Asociație a Părinților; - Lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de liceul nostru; - Oportunitatea de a participa la Târgurile educaționale municipale pentru promovarea ofertei proprii de servicii de educație; 	<ul style="list-style-type: none"> - Concurența puternică a colegiilor naționale pe specializarea matematică-informatică; - Concurența puternică a altor licee teoretice sau economice pe domeniul filologie, cu predare intensivă a limbilor străine: Colegiul Național Iulia Hașdeu și Colegiul Economic Xenopol; - Curtea comună cu Colegiul Tehnologic I.C. Brătianu crează tensiuni între elevi și îngrijorarea părinților pentru securitatea lor; - Centralizarea elaborării de politicilor publice de către M.E.; - Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; - Probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea unor familii defavorizate; - Plecarea unui număr din ce în ce mai mare de părinți la muncă în străinătate; - Particularitățile situației social-economice;

În contextul creat prin acest Plan de dezvoltare instituțională a Liceului Teoretic "Mihail Sadoveanu" se va acorda o atenție deosebită consolidării punctelor tari și eliminării/ameliorării punctelor slabe, precum și potențării oportunităților evidențiate și identificarea și eliminarea/ameliorarea riscurilor generate de amenințările din mediul extern .

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltarea:

Principalele barierele majore care împiedică parcursul organizației de la situația/starea actuală la cea dorită și dificultățile care nu permit realizarea viziunii liceului nostru sunt:

- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii, de renovare și modernizare a clădirii liceului și a dotării cu echipamente noi;
- Rezistența la schimbarea curriculară, în condițiile avalanșei de informații și revizuirii ale politicilor educaționale privind implementarea adaptată a curriculumului național la contexte diferite specifice claselor din LTMS;
- Aplicarea de metode didactice tradiționale, care limitează creativitatea, munca în echipă și gândirea critică;
- Concurența puternică a colegiilor naționale pe specializarea matematică-informatică

- Rata anuală de migrare a elevilor prin transfer la alte licee , de 4,05 %;
- Slaba implicare a cadrelor didactice în elaborarea proiectelor europene, din cauza lipsei formării specifice în domeniu .

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu” **principalele direcții de acțiune vor fi:**

- ✓ modernizarea infrastructurii ;
- ✓ dezvoltarea unei culturi organizaționale a calității;
- ✓ continuarea procesului de dezvoltare a unui management participativ, orientat spre realizarea obiectivelor planificate, bazat pe delegarea de competențe și responsabilități;
- ✓ îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre;
- ✓ înființarea Asociației Părinților din Liceul Teoretic ”Mihail Sadoveanu”, cu personalitate juridică, care va contribui la responsabilizarea parintilor in scopul îmbunătățirii performanțelor școlare, îmbunătățirii imaginii școlii și atragerii de resurse financiare
- ✓ Elaborarea și implementarea cel puțin a unui proiect de Erasmus+ KA1 VET și a unui proiect strategic KA2 .

Capitolul III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

III.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Moto-ul liceului: ”Nu zidurile fac o instituție, ci sufletele din ea!”

Viziunea Liceului Teoretic “Mihail Sadoveanu” propune crearea unei școli moderne, internaționale, integrate în comunitate, cu o echipă suportivă de profesori, care va dezvolta potențialul fiecărui elev, pentru a deveni ceea ce își dorește în viață.

Liceul Teoretic “Mihail Sadoveanu”, are misiunea de a fi o instituție școlară prietenoasă pentru toți, în cadrul căreia, împreună învățăm, prin implicare, colaborare și responsabilitate, pentru a ne dezvolta personal și profesional.

Valorile promovate la nivelul Liceului Teoretic ”Mihail Sadoveanu” sunt :

- **respectul** – pentru propria persoană, pentru alte persoane, pentru drepturile omului, pentru diversitate, pentru mediul înconjurător;
- **responsabilitatea** – răspunderea asumată pentru comportamentul și acțiunile proprii, asumare conștientă a responsabilităților civice;
- **toleranța** - asumarea unui comportament proactiv de eliminare a discriminărilor de orice tip;
- **integritatea** – onestitate, atitudine etică și deontologică;
- **cooperarea** – empatie, prietenie și altruism;
- **perseverența** – consecvența în depășirea dificultăților, a eșecurilor individuale sau de grup, promovarea exemplului de bună practică, promovarea succesului și a recompensării meritelor celor care respectă aceste valori;
- **spiritul inovator și creativitatea** – acceptarea schimbărilor, aplicare ideilor creative prin identificarea de soluții inovatoare, prin manifestarea autonomiei, gândirii critice și reflexive;
- **cetățenia activă** – solidaritate și participare pentru asigurarea binelui comun;
- **exceleța** – aspirația spre performanță și rezultate, în acord cu potențialul fiecăruia;

III.2. ȚINTE STRATEGICE

Tintă strategică 1: Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a liceului

Tintă strategică 2: Dezvoltarea unei culturi a calității, la nivelul tuturor compartimentelor liceului

Tintă strategică 3: Promovarea egalității de șanse în educația elevilor

Tintă strategică 4: Diversificarea ofertei educaționale, în sensul promovării educației interculturale, antreprenoriale și ecologice

Tintă strategică 5: Creșterea notorietății liceului prin promovarea locală, națională și europeană

Tintă strategică 1: Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a liceului

Argument :

ORDIN al ministrului educației. nr.3.497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice Se aprobă standardele de echipare a Smart Lab-urilor educaționale cu echipamente tehnologice prin intermediul cărora se va asigura calitatea activităților educaționale digitale/virtuale . Astfel, 5.300 de școli vor avea laboratoare informatice complete și 1.100 vor avea smart labs, prin implementarea Planul Național de Redresare și Reziliență. Tot prin PNRR se asigură de către M.E. dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, ergonomic și table interactive, începând din 2023..

Încă din perioada anterioară, baza materială a liceului era mult sub nivelul standardelor de calitate privind dotarea materială a unităților de învățământ liceal .

În ultimii 5 ani au fost aduse câteva îmbunătățiri în spațiul existent la etajul 2 care într-adevăr se impuneau și trebuie să continue pentru a asigura condiții decente de derulare a activității educative.

O clădire eficientă izolată termic și cu spații de învățământ adecvate oferă șanse egale tinerilor pentru o educație modernă și sprijină continuarea activității în condiții de concurență puternică pe piața educațională a capitalei.

Obiective specifice:

OS1.1 Modernizare corp școală prin renovare energetică moderată și aprofundată a clădirii, folosind fonduri europene;

OS 1.2 Aplicarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice (OME Nr. 3.497/30 martie 2022) pentru cele 2 laboratoare de informatică

Tintă strategică 2: Dezvoltarea unei culturi a calității, la nivelul tuturor compartimentelor liceului

Argument

Putem deveni o școală bună aplicând ghidurile elaborate de ARACIP pentru o evaluare internă a calității educației în domeniile: dezvoltare instituțională, îmbunătățirea participării elevilor la procesul de învățare prin reducerea absenteismului și abandonului școlar și îmbunătățirea

rezultatelor școlare și a stării de bine a elevilor . Ghidurile publicate de ARACIP au ca scop interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standarde de referință (aprobate prin HG Nr. 994/2020), atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Obiective specifice:

OS 2.1. Asigurarea de servicii educaționale de nivel calitativ ”Foarte bine”, prin aplicarea Standardelor specifice de calitate (acreditare) pentru nivelul liceal teoretic elaborate de ARACIP;

OS 2.2. Îmbunătățirea stării de bine a participanților la educație, a elevilor și personalului liceului, pornind de la evaluarea internă obiectivă și continuând cu diminuarea fenomenului de violență și de creștere a siguranței elevilor în mediul școlar .

Tintă strategică 3: Promovarea egalității de șanse în educația elevilor, care vizează prevenirea și combaterea absenteismului și incluziunea elevilor proveniți din medii defavorizate și / sau cu cerințe educaționale speciale

Argument

Oamenii sunt diferiți, dar toți trebuie să beneficieze de șanse egale privind accesul și succesul în educație . Egalitate de șanse are sensul de a crea acces mai mare pentru grupurile vulnerabile (care întâmpină greutăți ca să accedă) la educație. Acest acces nu poate fi îngrădit, sub nicio formă, pe baza poziției sociale, genului, apartenenței confesionale, etniei sau dizabilității. Abandonul școlar este una din multiplele forme ale eșecului școlar. Noțiunea de eșec școlar are conținuturi diferite: abandonarea prematură a școlii, decalajul între potențialul personal și rezultate, părăsirea școlii fără o calificare, dificultățile individuale de învățare, repetenția și analfabetismul, incapacitatea de a atinge obiectivele pedagogice, eșecul la examene. Elevii de azi manifestă nu numai un eșec cognitiv ci și unul psihic, de inadaptare la exigențele mediului școlar.

Obiective specifice:

OS 3.1. Accesibilizarea și predarea diferențiată pentru elevii cu C.E.S.

OS3.2. Valorizarea și abordarea personalizată a elevilor cu altă etnie, naționalitate sau cetățenie.

Tintă strategică 4: Diversificarea ofertei educaționale, în sensul promovării educației interculturale, antreprenoriale și ecologice

Argument

Aplicând viziunea Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu, de a deveni o școală modernă, internațională, profesorii se pot confrunta cu provocări de management al claselor multiculturale, cu elevi, care provin din diferite regiuni culturale, geografice și lingvistice, dar și de didactică particulară a subiectelor cu tematică multi-, interculturală . Datorită globalizării economiei a crescut imigrația/emigrația populației, dar a crescut totodată și fenomenul de poluare, astfel că pentru o dezvoltare durabilă a comunităților, în educație trebuie să se pună accentual și pe dezvoltarea de abilități și atitudini ecologice. Stimularea gândirii antreprenoriale este o prioritate peste tot în lume, constituind un motor al bunăstării oamenilor și comunităților. Dezvoltarea sustenabilă a forței de muncă presupune și educația antreprenorială a tinerilor.

Obiective specifice:

OS4.1. Îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților profesionale de educație interculturală ale profesorilor, în vederea dezvoltării competențelor interculturale la elevi

OS4.2. Obținerea statutului de ” școală verde” prin dezvoltarea abilităților și atitudinilor ecologice ale elevilor

OS4.3. Dezvoltarea capacității liceului de a crea medii de învățare stimulante și facilitatoare pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor

Tintă strategică 5: Creșterea notorietății liceului prin promovarea locală, națională și europeană

Argument

Promovarea imaginii LTMS în contextul climatului actual tensionat, generat de concurența puternică pe piața serviciilor educaționale, precum și politica de descentralizare și de autonomie instituțională este imperios necesară pentru a atrage elevi cu performanțe școlare și personal superior calificat. Deasemenea inițierea și participarea la proiecte și parteneriate asigură promovarea imaginii LTMS, permit schimbul de bune practici în diferite domenii educaționale, cu efecte benefice asupra performanțelor elevilor.

Obiective specifice:

OS5.1. Crearea unei comunități LTMS cât mai numeroase și mai vizibile, respectiv creșterea notorietății în segmentele de public țintă vizat

OS5.2. Creșterea motivației elevilor și profesorilor de a se implica în inițierea și participarea la proiecte și parteneriate pentru dezvoltarea personală /profesională proprie, dar și pentru promovarea imaginii LTMS.

III.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea strategică curriculară	Opțiunea strategică financiară	Opțiunea strategică în investiția umană	Opțiunea strategică în relațiile comunitare
Eficientizarea procesului instructiv-educativ și dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a liceului	Asigurarea bazei tehnico-materiale pentru a putea forma elevilor competențe la nivel optim prin aplicarea curriculumului național	Asigurarea de fonduri financiare suficiente pentru reabilitarea energetică a clădirii liceului, pentru modernizarea echipamentelor din dotare , pentru utilizarea conectivității la sursele de Internet (rețea fixă și WI-FI în toate sălile de curs, bibliotecă și centru de documentare, furnizarea materialelor consumabile pentru activitățile de imprimare, scanare și multiplicare de documente legate de curriculum, de planificare și evaluare etc.	Consilierea cadrelor didactice de către informatician și participarea la cursuri privind utilizarea echipamentelor digitale din dotarea liceului . Folosirea interactivă : a echipamentelor IT și a programelor, softurilor educationale specifice, a dotării centrului de documente, a tablelor interactive, realizarea de experiențe simulate pentru fizică și chimie,	Implicarea comunității în atragerea de fonduri financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a liceului
Dezvoltarea unei culturi a calității, la nivelul tuturor compartimentelor liceului	Asigurarea cu personal calificat titular pentru toate orele proiectate la disciplinele fizica, informatică, cu un bun nivel de pregătire profesională	Asigurarea de fonduri financiare suficiente pentru aplicarea Standardelor specifice de calitate (acreditate) pentru nivelul liceal teoretic elaborate de ARACIP în vederea prestării de servicii educaționale cu nivel calitativ ”Foarte bine”.	Îmbunătățirea stării de bine a participanților la educație, a elevilor și personalului liceului, Perfectionarea cadrelor didactice in specialitate pentru o instruire diferentiata intr-o societate a cunoasterii	Aplicarea adaptată a Curriculumului național permite integrarea fiecărui tânăr în comunitate și manifestarea abilităților și atitudinilor specifice cetățeniei active

				Ameliorarea climatului școlar prin proiecte de învățare în sprijinul comunității
Promovarea egalității de șanse în educația elevilor	Accesibilizarea și predarea diferențiată a Curriculumului național pentru elevii cu C.E.S. Pregătirea de programe speciale de instruire pentru elevii provenid din medii defavorizate care sa determine cresterea randamentului la invatatura, de exemplu pregătirea suplimentară de bacalaureat, pregătirea pentru concursurile și olimpiadele școlare.	Sustinerea elevilor foarte saraci sau cu C.E.S. prin acordarea unor burse, facilitati legate de hrana lor, de transportul catre casa pentru elevii navetisti, prin programul special initiat de Consiliul Local sector 2	Sustinerea elevilor capabili de performanta să-și atingă potențialul obținând performanțe școlare bune si foarte bune, prin derularea de pregătiri suplimentare cu acestia stabilite in raport cu calendarul competițiilor școlare si extrascolare, Acces la internet , posibilitate de studiu individual in cadru organizat al scolii, sustinerea proiectelor culturale si participarea la competitii artistice . Motivarea elevilor si profesorilor in mod corespunzator, prin acordarea de diplome si alte recompense atrase de la sponsori sau comitetul reprezentativ al parintilor	Promovarea pe siteul liceului, pe pagina de Fcebook și pe cea de Instagram a proiectelor și programelor derulate prin parteneriat cu membrii ai comunității, la care au participat elevi cu C.E.S. sau de alte etnii sau naționalități.
Diversificarea ofertei educaționale, în sensul promovării	Imbunatatirea curriculumului la deciza scolii printr-o oferta atractiva atât pentru profilul	Asigurarea fondurilor necesare pentru implementarea la clasă a CDS-urilor elaborate și aprobate, respectiv pentru achizitii de softuri	Îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților profesionale de educație interculturală ale profesorilor, în vederea	Crearea unei comunități LTMS cât mai numeroase și mai vizibile,

educației interculturale, antreprenoriale și ecologice	<p>real cât și pentru cel umanist, astfel încât fiecare echipa de profesori, pentru fiecare specializare să aibă cel puțin un CDȘ conceput și redactat la standarde de calitate .</p>	<p>educaționale, carte școlară, de resurse didactice pentru bibliotecă și CDI</p>	<p>dezvoltării competențelor interculturale la elevi Organizarea de activități extracurriculare de Ziua internațională a limbilor europene, în Săptămâna Verde și în Săptămâna Altfel pentru dezvoltarea la elevi a competențelor interculturale, antreprenoriale și ecologice</p>	<p>respectiv creșterea notorietății în segmentele de public țintă vizat Continuarea programului ecologic al sectorului SI noua Ne Pasa prin includerea elevilor și profesorilor în fiecare an în acest proiect</p>
Creșterea notorietății liceului prin promo-varea locală, națională și europeană	<p>Conceperea, elaborarea și depunerea documentelor necesare pentru încheierea de parteneriate cu instituțiile abilitate , cu O.N.G-uri semnarea acordurilor de parteneriat sau a contractelor de finanțare și promovarea lor în cadrul liceului</p>	<p>Atragerea de resurse financiare complementare, prin agenți economici, furnizori de servicii, comitele de părinți, de la clase, sponsori în vederea derulării proiectelor și programelor Identificarea de resurse financiare extrabugetare sau bugetare internaționale, în special prin proiecte ERASMUS+</p>	<p>Susținerea cadrelor didactice dispuse către perfecționare și includerea lor în echipele de lucru din cadrul proiectelor propuse, monitorizarea și sprijinirea acțiunilor lor. Creșterea motivației elevilor și profesorilor de a se implica în inițierea și participarea la proiecte și parteneriate</p>	<p>Includerea comunității locale ca partener în toate proiectele școlii.</p>

III.4 Rezultate asteptate

Tinta strategica	Rezultate asteptate
<p><u>Tintă strategică 1:</u> Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a liceului</p>	<p>Folosirea în proporție de 100% a tuturor mijloacelor moderne de predare învățare și evaluare existente în unitate</p> <p>Reabilitarea energetică a corpului de clădire al liceului folosind fonduri europene</p> <p>2 laboratoare de informatică dotate modern, respectând standardele de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice stabilite de M.E.</p> <p>Dotarea cu 14 table Smart a sălilor de clasă , a laboratoarelor și C.D.I.</p> <p>Realizarea unei clase în aer liber</p> <p>Înlocuirea în procent de 60 % a mobilierului școlar cu unul ergonomic</p> <p>Reducerea absenteismului cu 50%</p> <p>Creșterea performanței școlare a elevilor</p> <p>Reducerea cu 60 % a numărului de transferuri ale elevilor</p>
<p><u>Tinta strategică 2.</u> Dezvoltarea unei culturi a calității, la nivelul tuturor compartimentelor liceului</p>	<p>Asigurarea calificativului "Foarte bine" la minim 20 de indicatori de performanță, din cei 24 de indicatori stabiliți în Standardele specifice de calitate pentru nivelul liceal teoretic, elaborate de ARACIP;</p> <p>Creșterea calității actului educational prin îmbunătățirea stării de bine a elevilor și profesorilor</p> <p>Simplificarea și standardizarea conținutului tuturor documentelor școlare, pentru a reduce birocrăția</p> <p>Înlocuirea în procent de 100 % a dotării laboratoarelor de informatică încât să protejeze sănătatea ochilor și să asigure o postură corectă a elevilor ;</p> <p>Reducerea la zero a conflictelor fizice</p> <p>Reducerea la zero a violențelor de limbaj</p> <p>Reducerea la 0 a violenței psihologice (bullyngului)</p> <p>Toți profesorii liceului să creeze și să furnizeze lecții interactive, folosind cel puțin unul din următoarele softuri /platforme informatice educaționale: Padlet, Wordwall, Kahoot, Genially, Edupuzzle, Quizlet, Mentimeter, Google Forms, Flipgrid, Chatterpix, Stop Motion, Comix, platforma Artsteps .</p>

	<p>Toți profesorii să creeze minim 2 resurse educaționale deschise pentru fiecare disciplină predată</p> <p>Cresterea gradului de folosire a experimentelor fie sub forma de simulări tehnice , fie sub forma de proiecte realizate cu tehnică digitală 30%</p> <p>Ridicarea procentului de promovabilitate la bacalaureat in primii doi ani cu cel puțin 2% față de cel actual, iar la sfarsitul celor 5 ani de implementare a PDI, să se ajungă la promovabilitate de minim 90% .</p>
<p><u>Tinta strategica 3. Promovarea egalității de sanse în educația elevilor</u></p>	<p>Elaborarea și aplicarea pentru fiecare elev cu C.E.S a unui plan individual de învățare pentru fiecare disciplină , care să fie actualizat pe baza rezultatelor obținute la fiecare test aplicat</p> <p>Predarea/învățarea și evaluarea diferențiată pentru fiecare elev cu C.E.S.</p> <p>Reducerea la zero a cazurilor de segregare și discriminare a elevilor și personalului, la nivelul LTMS</p> <p>Organizarea anuală a unui festival cu tema: ”Tradiții culturale și etnii unite”</p>
<p><u>Tinta strategică 4. Diversificarea ofertei educaționale, în sensul promovării educației interculturale, antreprenoriale și ecologice</u></p>	<p>Fiecare catedră va redacta și va propune anual cel puțin un CDS integrat, pentru profil uman și real, pe perioada de 5 ani de implementare a acestui PDI.</p> <p>Derularea anuală la nivelul liceului, a cel puțin 2 cursuri Junior Achievement pentru educație antreprenorială și financiară</p>
<p><u>Tinta strategica 5. Creșterea notorietății liceului prin promovarea locală, națională și europeană</u></p>	<p>Derularea anuală a minim unui parteneriat internațional în perioada 2022-2027 inițiat ca program ERASMUS+</p> <p>Mobilități europene anuale de dezvoltare personală sau profesională pentru minim 18 elevi și 5 profesori, in proiecte ERASMUS+</p> <p>Cresterea cu 15 % anual a gradului de participare al elevilor la actiunile de voluntariat, initiate de comunitate la nivel local, național sau internțional si popularizarea tuturor actiunilor in social-media</p> <p>Participarea la Târgurile educaționale și la Zilele „Porților deschise” a cel puțin 25% din elevii fiecărei clase</p>

III.5 Programe de dezvoltare pentru realizarea misiunii proiectului

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor cinci opțiuni strategice de bază. La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică.

În esență tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea țintelor strategice.

3.5.1 Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea țintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, țintele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Tinte strategice vizate	Perioada
Finanțare și achiziții pentru reabilitarea energetică și modernizarea esteticii clădirii liceului	<ul style="list-style-type: none"> - Atragerea de finanțare complementara prin proiecte de granturi europene pentru eficiență energetică și reziliență în clădiri publice - Anveloparea exterioara a corpului de cladire - Lucrări de reabilitare termică a sistemului de încălzire , a sistemului de furnizare a apei calde de consum, respectiv înlocuirea totală a distribuției de apă caldă menajeră cu conducte noi, înlocuirea obiectelor sanitare. Izolarea conductelor de distribuție apă caldă menajeră - Lucrări de instalare/reabilitare/modernizare a sistemelor de climatizare și/sau ventilare mecanică pentru asigurarea calității aerului din interior - Lucrări de reabilitare/modernizare a instalațiilor de iluminat în clădire și în curte 	T1,2,3,4,5	2023-2028
Intreținerea, securizarea si modernizarea spațiului scolar alocat	<ul style="list-style-type: none"> - Zugrăvirea interioară a tuturor încăperilor și holurilor pentru schimbarea esteticii spațiului funcțional - Punerea in funcțiune a sistemului de avertizare seismică și de incendiu -Implementarea accesului în liceu cu carduri magnetice 	T2,3,4,5	2023-2028
Program Implementarea catalogului virtual pentru o mai bună	<ul style="list-style-type: none"> - Obținerea statutului de școală-pilot pentru utilizarea catalogul electronic - Optimizarea comunicării permanente școală - familie 	T1,2,3,4,	2023-2028

comunicare școală-familie			
Dotarea tuturor sălilor de clasă cu table interactive Smart	Aplicarea procedurilor de achiziție publică a 14 table Smart folosind fonduri europene	T1,2,3,4	2023-2025
Dotarea celor 2 laboratoare de informatică conform standardelor M.E.	-Achiziționarea a 30 de laptopuri -Achiziționarea a 30 calculatoare -Achiziționarea unei imprimante 3 D -Achiziționarea licențelor și softurilor educaționale necesare	T1,2,3,4,5	2023-2025
Dotarea cu mobilier ergonomic în 4 săli de clasă	-Aplicarea pentru proiectul ”Adoptă o clasă ” - Dotarea de către M.E. prin programul PNRR	T1,2,3,4,5	2023-2025
Eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, susținută prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice	-Utilizarea TIC și integrarea evaluării diferențiate în cadrul orelor de curs – pondere 60% din totalul orelor de predare-învățare și evaluare pe fiecare disciplină și fiecare profesor -Formarea personalului didactic pentru management de proiecte indiferent de disciplina de predare – pondere 30% din totalul personalului didactic -Formarea personalului didactic pe problematica: Asigurarea calității– pondere 20 % cadre didactice	Ț1,2,3,4,5	2023-2028
Asigurarea unui climat de securitate în școală	-Participarea la proiectul Fii avocat în școala ta !, în parteneriat cu Baroul București -Participarea profesorilor la cursuri și workshopuri pe tema prevenirii incidentelor violente și a bullingului -Colaborarea cu Poliția de proximitate și cu Poliția de Siguranță Școlară -Colaborarea cu familia pentru a îmbunătăți educația elevilor	Ț2,3,4,5	2023-2028
Creșterea atractivității ofertei educaționale	-Elaborarea anuală coerentă și pertinentă a ofertei de CDS în raport cu conținuturile și nevoile specifice ale grupului educabil - Includerea CDS , educație juridică - Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară/ profesională a elevilor - Derularea de cursuri Junior Achievement pentru educație financiară, antreprenorială și ecologică -Pregătirea loturilor de elevi participanți în funcție de calendarul de concursuri, olimpiade și competiții artistice , sportive, culturale specific municipiului București și a celui	Ț1,2,3,4,5	2023-2028

	național - reviste școlare, concursul Tinere Condeie, etc.		
Participarea anuală la evenimente care promovează imaginea liceului	Elaborarea, multiplicarea și distribuirea de materiale promoționale Participarea la Ziua liceului, Ziua „Porților deschise” și la Târgurile educaționale pentru dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă a elevilor și promovarea imaginii liceului în comunitate Incheierea de parteneriate cu școlile generale din sectoarele 2 și 3 Dezvoltarea sentimentului de apartenență la valorile promovate de LTM. Sadoveanu	T 3,5	2023-2027
Dezvoltarea relațiilor comunitare prin parteneriate, proiecte și programe locale, naționale, internaționale	- Inscrierea școlii în toate programele sportive, culturale, artistice organizate de către Primăria Sectorului 2 și Consiliul Local, - Sustinerea activității Asociației Sportive a Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu - Înființarea Asociației de Părinți a Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu - Depunerea a 3 proiecte ERASMUS+ , de tipul : KA1 VET, KA2 strategic și a unui proiect Educație școlară - Parteneriate cu O.N.G-uri, companii și institutii pentru asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor noștri - Colaborarea cu C.M.B.R.A.E. pentru îmbunătățirea progresului școlar al elevilor cu C.E.S. -Derularea de activități de voluntariat în colaborare cu PROEDUS	T1,2,3,4,5	2023-2028

3.5.2. Estimarea resurselor necesare

a) Resurse financiare

Domeniul strategic	Programul de dezvoltare	Ținte strategice	Buget estimat (lei)
Resurse curriculare	Creșterea atractivității ofertei educaționale	ȚS 1,2,3,4,5	5 000 lei
Resurse umane	Eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, susținută prin perfecționarea profesională a cadrelor didactice	ȚS 1,2,3,4,5	8 750 lei
	Asigurarea unui climat de securitate în școală	ȚS 2,3,4,5	5200 lei
Resurse financiare și baza	Finanțare și achiziții pentru reabilitarea	ȚS 1,2,3,4,5	1000 000 lei

materială	energetică și modernizarea esteticii clădirii liceului		
	Intreținerea, securizarea și modernizarea spațiului școlar alocat	ȚS 2,3,4,5	300 000 lei
	Dotarea tuturor sălilor de clasă cu 14 table interactive Smart	ȚS 1,2,3,4	29400 lei
	Dotare 2 laboratoare informatică conform standard ME	ȚS 1,2,3,4, 5	197800 lei
	Dotarea cu mobilier ergonomic în 4 săli de clasă	ȚS 1,2,3,4, 5	150000 lei
Relații sistemice, comunitare și internaționale	Program Implementarea catalogului virtual pentru o mai bună comunicare școală-familie	ȚS 2,3,4, 5	9000 lei
	Participarea anuală la evenimente care promovează imaginea liceului	ȚS 3,5	5000 lei
	Dezvoltarea relațiilor comunitare prin parteneriate, proiecte și programe locale, naționale, internaționale	ȚS1,2,3,4, 5	8000 lei
TOTAL	X	ȚS1,2,3,4, 5	1 718 150 lei

b) Resurse de experiență și expertiză profesională:

- echipa managerială;
- echipa cadrelor didactice;
- consilierul educativ;
- reprezentanții instituțiilor interesate de creșterea calității educației;
- personal implicat anterior în proiecte destinate educației prin activități nonformale pentru dezvoltare durabilă și sustenabilă ;
- experți români și internaționali din echipele de implementare ale proiectelor educaționale

c) Resurse informaționale:

- Rezoluția “Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă”
- Educația 2030 – obiectivele României și Strategia UNESCO privind utilizarea resurselor educaționale deschise ;
- legislație specifică privind planurile de învățământ și curriculum național în vigoare, actualizarea lor, regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar ;
- site-uri: Ministerul Educației , Ministerul Finanțelor, Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene, Ministerul Sănătății, Ministerul pentru Antreprenoriat și Turism, Agenția pentru Protecția Mediului, Agenția Națională ERASMUS+, etc;
- materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

d) Resurse de timp alocate anual pentru:

- implementarea unei politici coerente vizând Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) , armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socio-culturale, ecologice (adaptarea la schimbările climatice) și economice;
- inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socio-culturale, ecologice și economice, din perspectiva beneficiilor aduse beneficiarilor;
- asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale, din perspectiva EDD

e) Resurse de autoritate și decizie :

- Ministerul Educației , I.S.M.B. și Inspectoratul Școlar al Sectorului 2;
- Consiliul Local al Sectorului 2 și Primăria Sectorului 2;
- Primăria Municipiului București, Direcția de programe și proiecte pentru tineret;
- Prefectura orașului București, prefectura județului Ilfov, Agenția pentru Protecția Mediului;
- Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București;
- Agenția de ocupare în Muncă a Municipiului București;
- Consiliul Municipal al elevilor;
- instituții și organizații neguvernamentale care implementează proiecte destinate dezvoltării durabile

Capitolul IV

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

Tintă strategică 1: Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a liceului

Obiective specifice	Descrierea activitatii	Responsabili	Termene	Indicatori	Monitorizare	Evaluare
OS 1.1 Modernizare corp școală prin renovare energetică aprofundată a clădirii, folosind fonduri europene	Finanțare și achiziții pentru reabilitarea energetică și modernizarea esteticii clădirii liceului	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	2023-2027	-clădirea cu reducere pierderi energetice cu 60% -cromatică atractivă	Conform graficului de execuție a reabilitării energetice, termice și a instalațiilor sanitare și de climatizare Conform grafic de execuție lucrări de zugrăvit interior	Recepția lucrărilor de construcții - montaj executate
	Dotarea tuturor sălilor de clasă cu 14 table interactive Smart		2023-2025	14 table interactive	Conform contractului de vânzare cumpărare	Recepția bunurilor achiziționate
	Dotarea cu mobilier ergonomic în 4 săli de clasă		2023-2025	4 săli de clasă remobilate ergonomic	Conform contractului de vânzare cumpărare	Recepția bunurilor achiziționate
	Intreținerea, securizarea și modernizarea spațiului școlar alocat		2023-2027	- un sistem de avertizare seismică și de incendiu montat - un sistem de acces cu carduri magnetice	Conform contractului de vânzare cumpărare	Recepția sistemului de avertizare seismică și de incendiu montat Recepția sistemului de acces cu card achiziționat și montat
OS 1.2 Aplicarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar	Dotarea a 2 laboratoare informatică conform standard ME cu 30 laptopuri, 30	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	2023-2025	30 laptopuri, 30 calculatoare și o imprimantă 3D	Conform contractului de vânzare cumpărare	Recepția bunurilor achiziționate și montate

cu echipamente tehnologice (OME Nr. 3.497/30 martie 2022) pentru cele 2 laboratoare de informatică	calculatoare și o imprimantă 3D			respectand specificațiile tehnice din standard		
---	---------------------------------	--	--	--	--	--

Tintă strategică 2: Dezvoltarea unei culturi a calității, la nivelul tuturor compartimentelor liceului

Obiective specifice	Descrierea activitatii	Responsabili	Termene	Indicatori	Monitorizare	Evaluare
OS 2.1. Asigurarea de servicii educaționale de nivel calitativ ”Foarte bine”, prin aplicarea Standardelor specifice de calitate (acreditare) pentru nivelul liceal teoretic elaborate de ARACIP;	Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării standardelor ARACIP la nivelul Liceul Teoretic M. Sadoveanu	Director Responsabil CEAC	anual	Realizarea a minim 20 de indicatori de performanță la nivel calitativ ”Foarte bine” , din cei 24 stabiliți de standardul ARACIP	Conform graficelor de monitorizare stabilite de CEAC pe fiecare domeniu al standardului	Rapoarte de activitate periodice elaborate de CEAC Și RAEI
OS 2.2. Îmbunătățirea stării de bine a participanților la educație, a elevilor și personalului liceului, pornind de la evaluarea internă obiectivă și continuând cu diminuarea fenomenului de violență și de creștere a siguranței elevilor în mediul școlar .	Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea stării de bine a elevilor și profesorilor Diminuarea fenomenului de violență și de creștere a siguranței elevilor în mediul școlar	Director Consilier educațional Responsabil comisie metodică dirigenți	2023-2028 2023-2028	Standardizarea tuturor documentelor școlare, pentru a reduce birocrăția Modernizarea 100 % a dotării laboratoarelor de informatică pentru a proteja sănătatea; Reducerea la zero a violențelor de limbaj, psihologice și fizice	Conform graficelor de monitorizare stabilite de CEAC și contractului de furnizare Planul operational de prevenire a producerii de violențe	Rapoarte periodice de monitorizare a stării de bine Reportul annual al comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței

Tintă strategică 3: Promovarea egalității de șanse în educația elevilor, care vizează prevenirea și combaterea absenteismului și incluziunea elevilor proveniți din medii

Obiective specifice	Descrierea activitatii	Responsabil	Termene	Indicatori	Monitorizare	Evaluare
OS 3.1. Accesibilizarea și predarea diferențiată pentru elevii cu C.E.S.	Elaborarea și aplicarea pentru fiecare elev cu C.E.S a unui plan individual de învățare pentru fiecare disciplină , care să fie actualizat pe baza rezultatelor obținute la fiecare test aplicat	Responsabil comisie Curriculum Consilier educativ Profesor de sprijin	permanent	Promovabilitatea și frecvența la fiecare disciplină a elevilor cu CES	Grafic întâlniri cu profesorul de sprijin Planul individual de învățare pentru fiecare disciplină Grafic de asistențe și interasistențe	Fișe de observare a lecțiilor Fișe de progs școlar
	Predarea/învățarea și evaluarea diferențiată pentru fiecare elev cu C.E.S.	Responsabil comisie Curriculum Profesor de sprijin	permanent	Calitatea rezolvării aplicațiilor și temelor Rezultatele la testele inițiale și sumative	Grafic de asistențe și interasistențe Portofoliul elevului Portofoliul profesorului	Fișe de observare a lecțiilor Fișe de progs școlar
OS 3.2. Valorizarea și abordarea personalizată a elevilor cu altă etnie, naționalitate sau cetățenie.	Prevenirea și eliminarea cazurilor de segregare și discriminare a elevilor și personalului, la nivelul LTMS	Director Director adjunct	permanent	Zero cazuri de segregare și discriminare	Observare Analizare aplicării planului de prevenire și eliminare a segregării și discriminării	Raport anual al comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării
	Organizarea anuală a unui festival cu tema: ”Tradiții culturale și etnii unite”	Director Coordonator proiecte și programe educative	anual	Număr de participanți Nr. de spectatori Nr. de momente culturale Număr de materiale promoționale distribuite Număr de parteneri Gradul de satisfacție	Aplicare chestionar de feedback de la participanți	Articole publicate în mass-media Feedbackul de la participanți și spectatori

Tintă strategică 4: Diversificarea ofertei educaționale, în sensul promovării educației interculturale, antreprenoriale și ecologice

Obiective specifice	Descrierea activitatii	Responsabili	Termene	Indicatori	Monitorizare	Evaluare
OS4.1. Îmbunătățirea cunoștințelor	Fiecare catedră va redacta și va propune anual	Responsabil comisie Curriculum	anual	Nr de CDȘ pe tipuri, aprobate	Calendar elaborare, selectare și	Calitatea conținuturilor CDȘ-urilor

și abilităților profesionale de educație interculturală ale profesorilor, în vederea dezvoltării competențelor interculturale la elevi	cel puțin un CDS integrat, pentru profil uman și real, pe perioada de 5 ani de implementare a acestui PDI.	Șefi de catedră		Număr de suporturi de curs pentru CDS-uri	aprobare CDS-uri	Rapoartele anuale ale comisiei de Curriculum
OS4.2. Obținerea statutului de ”Școală verde” prin dezvoltarea abilităților și atitudinilor ecologice ale elevilor	Integrarea in curriculumul si in activitatile a elementelor de educatie pentru dezvoltare durabila/educatie ecologica	Responsabil comisie Curriculum Coordonator proiecte și programe educative	anual	Nr. activități de educatie pentru dezvoltare durabila/educatie ecologica Nr. elevi participanți Nr. parteneri Tipuri de competențe formate	Monitorizare respectare Planificări didactice, Planificări pentru dirigenție și Planificări de activități extracurriculare	Rapoartele anuale ale comisiei de Curriculum
	Includerea, in documentele manageriale ale scolii si in practicile asociate, a unor masuri care sa reflecte accentul pus pe aspectul „verde” al scolii, inclusiv din perspectiva digitalizarii proceselor si continuturilor	Director Director adjunct Coordonator proiecte și programe educative	Permanent	Nr. si calitate masuri reflectă accentul pus pe aspectul „verde” al scolii	Analiză documente Manageriale Analiza digitalizarii proceselor si continuturilor	Rapoarte anuale directori Evaluarea documentelor manageriale
OS4.3. Dezvoltarea capacității liceului de a crea medii de învățare stimulante și facilitatoare pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor	Derularea anuală la nivelul liceului, a cel puțin 2 cursuri Junior Achievement pentru educație antreprenorială și ecologică	Responsabil comisie Curriculum	2023-2028	Nr. de cursuri implementate anual Nr. elevi participanți Nr de ateliere de lucru Nr/ de elevi care finalizează fiecare curs	Planificarea activităților și temelor derulate în cadrul cursului	Rezultatele la testele inițiale și finale

Tintă strategică 5: Creșterea notorietății liceului prin promovarea locală, națională și europeană

Obiective specifice	Descrierea activității	Responsabili	Termene	Indicatori	Monitorizare	Evaluare
OS5.1. Crearea unei comunități LTMS cât mai	Derularea anuală a minim unui	Responsabil comisie Curriculum	anual	Mobilități europene anuale de dezvoltare	Monitorizarea programului de derulare a	Rapoartele participantilor la mobilități

numeroase și mai vizibile, respectiv creșterea notorietății în segmentele de public țintă vizat	parteneriat internațional în perioada 2022-2027 inițiat ca program ERASMUS+	Coordonator proiecte și programe educative		personală sau profesională pentru minim 18 elevi și 5 profesori, in proiecte ERASMUS+	proiectului și mobilităților, a contractului financiar	Raportul final al proiectului
OS5.2. Creșterea motivației elevilor și profesorilor de a se implica în inițierea și participarea la proiecte și parteneriate pentru dezvoltarea personală /profesională proprie, dar și pentru promovarea imaginii LTMS	Participarea la Târgurile educaționale și la zilele „Porților deschise”	Coordonator proiecte și programe educative Coordonator comisie diriginți	anual	Creșterea cu 15 % anual a gradului de participare al elevilor la acțiunile de voluntariat Cel puțin 25% din elevii fiecărei clase vor participa la activitățile de promovare a liceului	Implementarea Planului activităților Extracurriculare Monitorizarea aplicării acordurilor de parteneriat	Chestionare de feedback, interviuri , focus grupuri

Capitolul V.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

1. Monitorizarea internă

Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Tipul activității
Echipe de lucru	Întâlniri de informare, actualizare Ședințe de lucru la termenele planificate Workshopuri cu membrii CEAC
Echipe manageriale	Acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul C.A., tematica C.P. Discuții de informare Rapoarte semestriale Rapoarte anuale Analiza rapoartelor CEAC, în special a RAEI
Responsabilii comisiilor metodice și tematice	Planuri manageriale pentru implementarea PDI Rapoarte semestriale și lunare Fișe de autoevaluare Portofoliile membrilor comisiei Asistențe/ inter-asistențe Leții demonstrative Acțiuni extracurriculare Schimb de bune practici în cadrul unor proiecte

2. Monitorizarea externă

Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Tipul activității
IS2 -inspector management instituțional	Verificare existență și calitate documente manageriale
ARACIP	Evaluarea externă pentru verificarea respectării standardelor de calitate pentru liceul teoretic
Primărie Sector 2	Audit care evaluează corelarea Bugetului de venituri și cheltuieli cu Planul de dezvoltare instituțională
Comitetul reprezentativ al părinților	Monitorizarea aplicării PDI Propunerea de măsuri de îmbunătățire a PDI
Consiliul Școlar al Elevilor	Monitorizarea aplicării PDI

