



**Nr. înreg 2808 /17.10.2022**

**Aprobat în CP din data de 19.10.2022**

**Aprobat în CA din data de 19.10.2022**



**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
ÎN LICEUL TEORETIC "MIHAIL SADOVEANU"  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

**București  
2022**

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN LICEUL TEORETIC "MIHAIL  
SADOVEANU" ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

**CUPRINS**

<b>Argument</b>	<b>pg. 3</b>
<b>I. Informații generale</b>	<b>pg. 4</b>
A. Date de identificare	<b>pg. 4</b>
B. Date privind efectivele de elevi	<b>pg. 5</b>
C. Date privind resursa umană	<b>pg. 8</b>
D. Date privind spațiile școlare și auxiliare	<b>pg. 9</b>
<b>II. Context general</b>	<b>pg.10</b>
<b>III. Diagnoza instituțională – analiza S.W.O.T</b>	<b>pg.10</b>
<b>IV. Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ</b>	<b>pg.16</b>
A. Promovabilitate și frecvența elevilor	<b>pg.16</b>
B. Examenе naționale	<b>pg.37</b>
C. Olimpiade, Concursuri școlare și Activități extrașcolare și extracurriculare	<b>pg.38</b>
<b>V. Management școlar</b>	<b>pg.39</b>
<b>VI. Curriculum</b>	<b>pg.40</b>
<b>VII. Activități de formare continuă și perfecționare</b>	<b>pg.41</b>
<b>VIII. Parteneriate, proiecte și relații comunitare</b>	<b>pg. 43</b>
<b>ANEXA 1. Organigrama Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu</b>	
<b>ANEXA 2 Buget de venituri și cheltuieli</b>	

## **RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

### **ARGUMENT**

Liceul Teoretic Mihail Sadoveanu din București , Sector 2, și-a desfășurat întreaga activitate pe baza **Legii învățământului nr.1/2011**, actualizată în 2022, a hotărârilor și ordonanțelor guvernamentale, a tuturor actelor normative ce decurg din conținutul Legii Învățământului, precum și a ordinelor, politicilor publice și metodologiilor elaborate de Ministerul Educației .

Prezentul raport privind starea și calitatea învățământului a fost elaborat pe baza rapoartelor de activitate ale responsabililor de comisii metodice și ale profesorilor; documentelor de raportare financiar-contabilă; proceselor verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate. precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01.09.2021- 31.08.2022. Totodată redactarea la nivelul unității școlare a acestui raport anual s-a bazat și pe Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 și pe bugetul de venituri și cheltuieli aprobat pentru 2022.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al directorului, Planurilor manageriale ale comisiilor metodice, precum și a Planului activităților extrașcolare și extracurriculare, elaborate pentru atingerea următoarelor obiective strategice:

1. Asigurarea performanțelor individuale și a succesului în învățare pentru elevi;
2. Creșterea gradului de atractivitate a institutiei prin serviciile oferite beneficiarilor, diversificarea ofertei educationale prin introducerea specializarii stiintele naturii;
3. Dezvoltarea bazei materiale a unității de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ;
4. Egalizarea șanselor la educatie de calitate pentru copiii din medii defavorizate social sau cu cerințe speciale;
5. Creșterea numarului de parteneriate cu alte institutii scolare din Bucuresti, din alte județe, din alte țări.

Procesul instructiv-educativ s-a desfășurat respectând principiile fundamentale precizate în Legii învățământului nr.1/2011 și anume: principiul echității, principiul calității, principiul relevanței, principiul eficienței, principiul descentralizării, principiul răspunderii publice pentru performanțele asigurate, principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român; i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale; j) principiul asigurării egalității de șanse; m) principiul transparenței deciziilor ; o) principiul incluziunii sociale; p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia; r) principiul promovării educației pentru sănătate; t) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare; u) principiul respectării dreptului la opinie al elevului .

Valorile promovare în relațiile educaționale cu elevii, părinții, instituțiile publice , ONG-uri și agenți economici au fost : cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii și față de profesie, entuziasmul și dorința de afirmare.

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2021/2022 au fost emise decizii interne pentru numirea:

- 1) Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;
- 2) Comisii și grupuri de lucru cu atribuții specifice:
  - a) Comisia pentru curriculum;

- b) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- c) Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- d) Comisia de perfecționare și formare continuă;
- e) Comitetul de sănătate și securitate în muncă și pentru situații de urgență
- f) Comisia pentru controlul managerial intern
- g) Comisia pentru proiecte și programe educative, promovarea imaginii liceului prin realizarea și actualizarea paginii WEB
- h) Comisia diriginților
- i) Comisia pentru organizarea examenelor de corigență, de încheiere a situației școlare și de diferențe;
- j) Comisia de verificarea documentelor școlare, frecvenței elevilor și notării ritmice a elevilor ;
- k) Comisia SIIIR;
- l) Comisia pregătire suplimentară –consultații, meditații- pentru examenul de bacalaureat, olimpiade școlare, concursuri-și/sau pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- m) Comisia pentru burse, programe sociale și alte forme de sprijin financiar;
- n) Comisia pentru achiziții lucrări, produse și servicii;
- o) Comisia de recepție bunuri;
- p) Comisia de inventar.

Activitățile de monitorizare și control derulate pe parcursul anului școlar trecut s-au realizat în principal prin următoarele forme:

#### **1) Pentru activitatea didactică:**

- a. Asistențe la ore efectuate de director și responsabil CEAC;
- b. Avizarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
- c. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate;
- d. Analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă;
- e. Analiza rezultatelor obținute de elevi la concursuri școlare;
- f) Analiza rezultatelor obținute de elevi la simularea examenului de bacalaureat;
- g) Analiza rezultatelor obținute de elevi la examenul de atestare profesională și a competențelor lingvistice;
- h). Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevilor privind comportamentul și frecvența elevilor;
- i) Analiza rezultatelor obținute de elevi la examenul de bacalaureat, la finalul celor 2 sesiuni;
- j) Analiza rapoartelor de activitate semestriale și anuale ale profesorilor și ale responsabililor de comisii metodice .

### **I. INFORMAȚII GENERALE**

**A. Date de identificare Unitatea de învățământ:** LICEUL TEORETIC"MIHAIL SADOVEANU"

**Locație:** Str.Popa Lazăr , nr.8A, sector 2 București

Telefon: 021-2527856 fax: 021- 252 8198

E-mail: sadoveanu\_2007@yahoo.com

Pagină Web [www.liceulteoreticmihailsadoveanu.ro](http://www.liceulteoreticmihailsadoveanu.ro)

Nivel de învățământ: liceal , cursuri de zi

Filiera: teoretică

Profil real, specializarea matematică-informatică

Profil umanist, specializările : filologie și științe sociale

Specializări acreditate: matematică-informatică, filologie și științe sociale

## B. Date privind efectivele de elevi

La inceputul anului școlar 2021-2022 au fost înscriși **un total de 691 de elevi** repartizați pe dlase astfel :

**Tabel 1. Elevi clasa a IX-a**

Nt.crt.	Clasa	Profil	Specializare	Nr. elevi
1.	IX A	umanist	filologie	26
2.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>filologie</b>	<b>26</b>
3.	IX B	umanist	științe sociale	28
4.	IX C	umanist	științe sociale	28
5.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>științe sociale</b>	<b>56</b>
6.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>X</b>	<b>82</b>
7.	IX D	real	matematică-informatică	24
8.	IX E	real	matematică-informatică	26
9.	IXF	real	matematică-informatică	26
10.	<b>Total</b>	<b>real</b>	<b>matematică-informatică</b>	<b>76</b>
11.	<b>Total</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>158</b>

**Tabel 2. Elevi clasa a X-a**

Nt.crt.	Clasa	Profil	Specializare	Nr. elevi
1.	X A	real	matematică-informatică	26
2.	X B	real	matematică-informatică	23
3.	X C	real	matematică-informatică	19
4.	<b>Total</b>	<b>real</b>	<b>matematică-informatică</b>	<b>68</b>
5.	X D	umanist	filologie	28
6.	X E	umanist	Filologie- intensiv chineză	27
7.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>filologie</b>	<b>55</b>
8.	X F	umanist	științe sociale- intensiv engleză	30
9.	XG	umanist	științe sociale	28
10.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>științe sociale</b>	<b>58</b>
11.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>X</b>	<b>113</b>
12.	<b>Total</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>181</b>

**Tabel 3. Elevi clasa a XI-a**

Nt.crt.	Clasa	Profil	Specializare	Nr. elevi
1.	XI A	real	matematică-informatică	21
2.	XI B	real	matematică-informatică	18
3.	XI C	real	matematică-informatică	21
4.	<b>Total</b>	<b>real</b>	<b>matematică-informatică</b>	<b>60</b>
5.	XI D	umanist	filologie	30
6.	XI E	umanist	Filologie- intensiv chineză	31
7.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>filologie</b>	<b>61</b>
8.	XI F	umanist	științe sociale- intensiv engleză	28
9.	XI G	umanist	științe sociale	29
10.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>științe sociale</b>	<b>57</b>
11.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>X</b>	<b>118</b>
12.	<b>Total</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>178</b>

**Tabel 4. Elevi clasa a XII-a**

Nt.crt.	Clasa	Profil	Specializare	Nr. elevi
1.	XII AC	real	matematică-informatică	28
2.	XII B	real	matematică-informatică	28
3.	<b>Total</b>	<b>real</b>	<b>matematică-informatică</b>	<b>56</b>
4.	XII D	umanist	filologie	31
5.	XII E	umanist	Filologie- intensiv chineză	28
6.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>filologie</b>	<b>59</b>
7.	XII F	umanist	științe sociale- intensiv engleză	30
8.	XII G	umanist	științe sociale	29
9.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>științe sociale</b>	<b>59</b>
10.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>X</b>	<b>118</b>
11.	<b>Total</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>174</b>

**Tabel 5. Elevi profil real, specializare matematică-informatică**

Nt.crt.	Clasa	Profil	Specializare	Nr. elevi
1.	IX	real	matematică-informatică	76
2.	X	real	matematică-informatică	68
3.	XI	real	matematică-informatică	60
4.	XII	real	matematică-informatică	56
5.	<b>Total</b>	<b>real</b>	<b>matematică-informatică</b>	<b>260</b>

**Tabel 6. Elevi profil umanist, specializare filologie**

Nt.crt.	Clasa	Profil	Specializare	Nr. elevi
1.	IX	umanist	filologie	26
2.	X	umanist	filologie	55
3.	XI	umanist	filologie	61
4.	XII	umanist	filologie	59
5.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>filologie</b>	<b>201</b>

**Tabel 7. Elevi profil umanist, specializare științe sociale**

Nt.crt.	Clasa	Profil	Specializare	Nr. elevi
1.	IX	umanist	științe sociale	56
2.	X	umanist	științe sociale	58
3.	XI	umanist	științe sociale	57
4.	XII	umanist	științe sociale	59
5.	<b>Total</b>	<b>umanist</b>	<b>științe sociale</b>	<b>230</b>

**Tabel 8. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2021-2022:**

Nivel de învățământ	Nivrl de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Liceal – ciclul inferior</b>	Clasa a IX-a, real, matematică-informatică,	3	76	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, filologie	1	26	Zi	Română
	Clasa a IX-a, uman, științe sociale	2	56	Zi	Română
	Clasa a X-a, real, matematică-informatică,	3	68	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie, int chineza	1	27	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, filologie	1	28	Zi	Română
	Clasa a X-a, uman, științe sociale	2	58	Zi	Română
	<b>TOTAL ciclul inferior</b>	<b>13</b>	<b>339</b>	Zi	Română
<b>Liceal – ciclul superior</b>	Clasa a XI-a, real, matematică-informatică,	3	60	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, filologie intensiv chineza	1	30	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, filologie	1	30	Zi	Română
	Clasa a XI-a, uman, științe sociale	2	57	Zi	Română
	Clasa a XII-a, real, matematică-informatică,	2	56	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie, int	1	32	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, filologie, int chineză	1	28	Zi	Română
	Clasa a XII-a, uman, științe sociale, int engleză	1	30	Zi	Română

	Clasa a XII-a, uman, științe sociale	1	29	Zi	Română
	<b>TOTAL ciclul superior</b>	<b>13</b>	<b>352</b>	Zi	Română
X	<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>691</b>	Zi	Română

### C. Date privind resursa umană

Numărul cadrelor didactice din anul școlar 2021-2022 a fost de 50, cărora le revine **43 93**, norme didactice. Avem un personal didactic bine calificat ce se evidențiază prin: **7** profesori cu titlul de doctor, **16** cadre didactice cu gradul didactic I, **12** cadre didactice cu gradul didactic II, **15** cadre didactice cu definitivat și **1** cadru didactic debutant. Personalul didactic include și un profesor documentarist și un consilier psihopedagog (care își împarte norma și la Ilceul Ady Endre). Profesori titulari sunt 37. Profesori suplینitori au fost Pensionari au fost 13. Necalificați cu studii superioare au fost 3.

**Personal didactic auxiliar** – 8 persoane = 7 norme.

**Personal nedidactic** – 5 persoane = 5 norme.

### Tabel 9. Cadre didactice cu funcții suplimentare:

Nr. crt.	Funcții îndeplinite	Numele și prenumele	Specialitatea
1	<b>Evaluator național de manuale</b>	Crețu Sorina	Matematică
4		Popa Ana Maria	Lb. spaniolă
5	<b>Membru în Consiliul Consultativ al profesorilor</b>	Popescu Gabriela	Discipline socio-umane
7	<b>Metodist ISMB</b>	Giurgiu Roxana	Fizică
8		Stoian Mariana	Educație muzicală
9	<b>Metodist ISMB</b>	Popescu Gabriela	Psihologie
10	<b>Metodist ISMB</b>	Paraschiv Daniela Carmen	Dezvoltarea resursei umane
11	<b>Profesor mentor, practică pedagogică Facultatea de Psihologie Univ. Bucuresti</b>	Popescu Gabriela	Discipline socio-umane
12	<b>Profesor mentor, practică pedagogică Facultatea de Finanțe , Bănci, Asigurări, Academia de Studii Economice</b>	Paraschiv Daniela Carmen	Discipline economice
13	<b>Profesor mentor pentru dezvoltarea carierei didactice</b>	Paraschiv Daniela Carmen	Discipline economice
14	<b>Experți in evaluare nivel 2021</b>	Balotescu Florin Cristian Cretu Sorina Popescu Gabriela	Limba și literatura română Matematică Discipline socio-umane



**D. Date privind spațiile școlare și auxiliare****Tabel 10. Informații privind spațiile școlare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Săli de clasă	9	860,05
2	Laboratoare	3	222,94
3	Cabinete școlare	6	600
4	Sală de educație fizică și sport	2 săli de sport, în comun cu Colegiul Tehnologic I.C.Brătianu	355,47
5	Alte spații exterioare	1	450 teren sportiv

**Tabel 11. Informații privind spațiile auxiliare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Bibliotecă școlară (depozitarea cărților pe verticală)	1	42,41
2	Centrul de Documentare și Informare	2	191,12
3	Cancelarii	2	45 + 24
4	Cabinet de asistență psihopedagogică	1	24
5	Spații depozitare materiale didactice	3	72
6	Spații sanitare	6	86,28
7	Arhivă	1	24

**Tabel 12. Informații privind spațiile administrative**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Secretariat	1	45
2	Birou destinat echipei manageriale	1	24
4	Birou administrație/contabilitate	1	24

**EXECUȚIA BUGETARĂ (vezi anexa 2)****II. CONTEXT GENERAL**

Legislația pe care a fost fundamentată activitatea managerială, activitatea didactică și activitatea compartimental funcționale a inclus :

- Legii învățământului nr.1/2011, actualizată în 2021 și 2022;
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E.N. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;

- ROFUIP-OMEC nr.5447/2020;
- Ordin nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Statutul elevului – OMENCS nr. 4742/2016;
- Ordinul nr. 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.;
- Plan managerial al ISMB pentru anul școlar 2021-2022;
- Planul-cadru de învățământ pentru licee teoretice;
- Curriculum Național;
- ORDIN Nr. 3243/2021 din 5 februarie 2021 privind structura anului școlar 2021-2022

### III. Diagnoza instituțională – analiza S.W.O.T

#### CURRICULUM

#### CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Tabel 13. Centralizator CDS-uri pentru anul școlar 2021-2022

SPECIALIZAREA	CLASA	DENUMIREA CDȘ/ CDL	NR. ORE CDȘ	TIPUL CDȘ	NUME ȘI PRENUME PROFESOR PROPUNĂTOR
Filologie	IX-A	Limbă chineză	1h	Aprofundare	Niculae Anca
Științe sociale	IX-B	Vocabulary is fun	1h	Opțional ca nouă disciplină	Nistor Cristina
Științe sociale	IX-C	Adolescență și autocunoașterea	1h	Opțional ca nouă disciplină	Tănase Denisa
Matematică-Informatică	IX-D,E,F	Matematică	1h	Aprofundare	Crețu Sorina(D).Popescu Nicoleta(E), Stancu Valentin(F)
Filologie	X-A	Limbă chineză-a 3-a limbă străină	1h	Opțional ca disciplină nouă	Niculae Anca
Științe sociale	X-B, C	Adolescență și autocunoașterea	1h	Opțional ca disciplină nouă	Tănase Denisa

Matematică-Informatică	X-D,E,F	Matematică	1h	Aprofundare	Stancu Valentin (D.E), Popescu Nicoleta(F)
Matematică-Informatică	XI-A,B,C	Matematică	2h	Aprofundare	Stancu Valentin (A), Popescu Nicoleta (B.C)
Matematică-Informatică	XI-A,B,C	Chimie	1h	Aprofundare	Andrei Mihaela
Matematică-Informatică	XI-A,B,C	Biologie	1h	Aprofundare	Enache Gerard Sebastian
Filologie	XI-D,E	Limba spaniolă- a-3-a limbă străină	1h	Opțional ca disciplină nouă	Popa Ana-Maria
Științe sociale	XI-F,G	Limba spaniolă	1h	Opțional ca disciplină nouă	Popa Ana-Maria
Filologie	XI-D	Limba chineză- 3-a limbă străină	1h	Opțional ca disciplină nouă	Niculae Anca
Filologie	XI-E	Limba chineză	1h	Aprofundare	Niculae Anca
Științe sociale	XI-F,G	Limba și literatura română	1h	Aprofundare	Vedeș Adina (F) Popa Ana-Maria (G)
Științe sociale	XI-F	Unconventional English	2h	Opțional ca disciplină nouă	Rădoi Diana
Filologie	XI-D,E	Istoria comunismului	1h	Opțional ca nouă disciplină	Ghimiș Anca Maria
Filologie	XI-D,E	Educație financiară	1h	Opțional ca nouă disciplină	Ruse Ana Valentina
Științe sociale	XI-F,G	Educație financiară	1h	Opțional ca nouă disciplină	Ruse Ana Valentina
Științe sociale	XI-G	Educație juridică	1h	Opțional ca nouă disciplină	Tudor Cosmin Ionuț
Științe sociale	#REF!	Adolecență și autocunoașterea	1h	Opțional ca nouă disciplină	Tănase Denisa
Filologie	XI-E	Tehnici de comunicare și manipulare	1h	Opțional ca nouă disciplină	Popescu Gabriela

Științe sociale	XI-G	Tehnici de comunicare și manipulare	1h	Opțional ca nouă disciplină	Popescu Gabriela
Matematică-Informatică	XII-A,B,C	Matematică	2h	Aprofundare	Vancea Maria Luiza (A, B) Crețu Sorina (C)
Matematică-Informatică	XII-A	Chimie	1h	Aprofundare	Moraru Gheorghiza
Matematică-Informatică	XII-B	Biologie	1h	Aprofundare	Enache Gerard Sebastian
Matematică-Informatică	XII-C	Dezbateri și oratorie	1h	Opțional ca nouă disciplină	Ruse Ana Valentina
Științe sociale	XII-F,G	Limba și literatura română	1h	Aprofundare	Mitran Eugen (F) Popa Ana-Maria (G)
Filologie	XII-D,E	Limba spaniolă- a-3-a limbă străină	2h	Opțional ca disciplină nouă	Popa Ana-Maria
Științe sociale	XII-F	Limba spaniolă	1h	Opțional ca disciplină nouă	Popa Ana-Maria
Științe sociale	XII-G	Limba spaniolă	2h	Opțional ca disciplină nouă	Popa Ana-Maria
Filologie	XII-D	Limba chineză- 3-a limbă străină	1h	Opțional ca disciplină nouă	Niculae Anca
Filologie	XII-E	Limba chineză	1h	Aprofundare	Niculae Anca
Științe sociale	XII-F	The importance of human rights	2h	Opțional ca nouă disciplină	Nebunoiu Elena Raluca
Filologie	XII-D,E	Istorie	1h	Aprofundare	Bularda Oana
Filologie	XII-D,E	Geografie	1h	Aprofundare	Preotesi Ion Dinu
Filologie	XII-D,E	Educație pentru carieră	1h	Opțional ca nouă disciplină	Popescu Gabriela
Filologie	XII-D	Metode complementare de învățare	1h	Opțional ca nouă disciplină	Popescu Gabriela
Științe sociale	XII-G	Ed. juridică	1h	Opțional ca nouă disciplină	Tudor Cosmin

Științe sociale	XII-F,G	Educație pentru carieră	1h	Opțional ca nouă disciplină	Popescu Gabriela
Științe sociale	XII-F,G	Metode complementare de învățare	1h	Opțional ca nouă disciplină	Popescu Gabriela
Științe sociale	XII-G	Adolescență și autocunoaștere	1h	Opțional ca nouă disciplină	Tănase Denisa ((consilier psihopedagog)

**Tabel 14. Analiza SWOT pentru oferta educațională a Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; Proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative în acord cu curriculumul național, utilizând manual alternative; ☑ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; Curriculum orientat pe dezvoltarea de competențe cheie, generale și specifice, în acord cu aspirațiile elevilor; Pentru fiecare profil și specializare liceul dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, Repere metodologice pentru clasa a IX-a, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.)</p>	<p>Pentru clasele a IX-a nu au fost introduse în ofertă specializări pentru studiul intensiv al unei limbi de circulație internațională, astfel că au scăzut semnificativ mediile de admitere Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă, elevii au posibilități limitate totuși de alegere. CDȘ-urile sunt selectate în funcție de ceea ce preferă majoritatea elevilor dintr-o clasă, există limitări privind spațiul și numărul de profesori, pentru a permite studiul pe grupe mici formate pe baza preferințelor individuale</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acestora și, implicit, a dezvoltării curriculare - Existența unui număr mare de programe C.D.Ș. realizate de către minister; - Accesul gratuit la o mare diversitate de resurse didactice digitale de predare-învățare-evaluare;</p>	<p>- Existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate; - Nerealizarea contextualizării curriculare de către grupurile de lucru din cadrul ME; - Neactualizarea programelor școlare, în raport cu universul referențial al elevului, dar și cu perspectivele rolurilor lui sociale și profesionale ulterioare; - Manuale învechite, depășite de progresul științific și tehnic actual</p>

**B. Tabel 15. Analiza SWOT pentru resursele umane ale Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 7 profesori doctori (fizică, limbă română, limbă spaniolă, limbă franceză, filozofie, economie, drept)</li> <li>- Existența unui număr de 5 profesori care sunt metodiști ai ISMB și membri în Consiliul Consultativ pe discipline ;</li> <li>- Toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator, cei mai mulți deținând permisul ECDL, peste 25 cadre didactice;</li> <li>- <i>Situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate și la examenul de bacalaureat</i>, peste media obținută la nivelul national;</li> <li>- Număr foarte mare de absolvenți care își continuă studiile la nivel universitar, cursuri la zi și chiar simultan la două facultăți;</li> <li>- Fișele de post, fișele de evaluare anuale, contractile de muncă individuale și alte documente obligatorii pentru personal sunt actualizate anual, întocmite în conformitate cu cerințele legislative;</li> <li>- Atmosferă de lucru optima;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluctuația anuală a cadrelor didactice;</li> <li>- Puțini profesori au dobândit cele 90 de credite profesionale ;</li> <li>- Formalismul activităților planificate de comisiile metodice;</li> <li>- Experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;</li> <li>- Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității pentru activități derulate în afara orelor de curs;</li> <li>- Un procent de aproximativ 9 % dintre elevi nu promovează bacalaureatul;</li> <li>- Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;</li> <li>- Existența unor elevi care creează probleme de disciplină și frecvență;</li> <li>- O rată anuală de migrare a elevilor prin transfer la alte licee , de 4,05 %;</li> <li>- Insuficienta încadrare cu personal administrativ: de curățenie și de pază ;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, prin instituțiile de învățământ superior cât și prin intermediul O.N.G.-urilor și Centrelor de Formare Profesională;</li> <li>- Dezvoltarea strategiilor inovatoare de suport în educație</li> <li>- Exploatarea potențialului mediilor educaționale online și optimizarea folosirii lor pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>- Posibilitatea de înscriere la programe de reconversie profesională derulate de universitățile din țară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale /migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate;</li> <li>- Prețurile mari pentru cursurile acreditate;</li> <li>- Finanțarea deficitară de la bugetul M.E. sau al Primăriei, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continua formulate de profesorii școlii;</li> <li>- Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și în mediul familial;</li> <li>- Reducerea populației școlare;</li> <li>- Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii;</li> </ul>

**C. Tabel 15. Analiza SWOT pentru resursele ale financiare și baza material ale Liceului Teoretic Mihail Sadoveanu**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conectarea la Internet și asigurarea de soft-uri educaționale ;</li> <li>- Implicarea profesorilor școlii în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori;</li> <li>- Existența Centrului de Documentare și Informare ca spatiu audio-vizual, documentare prin Internet, spatiu de lucru pentru elevi și profesori, spațiu de studiu individual;</li> <li>- Comunicarea prin intermediul paginii web: <a href="https://liceulteoreticmihailsadoveanu.ro/">https://liceulteoreticmihailsadoveanu.ro/</a>, pe pagina contact din pagina web și posta electronica, adresa de email oficială fiind : sadoveanu_2007@yahoo.com;</li> <li>- Cheltuielile liceului sunt acoperite prin finanțarea de bază</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu toate clasele dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților didactice;</li> <li>- Multe dotări din sălile de curs și din laboratoare sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente;</li> <li>- Lipsa unei săli de festivități;</li> <li>- Lipsa unei săli de sport proprie;</li> <li>- Fondul de carte al bibliotecii este actualizat anual cu un număr redus de cărți , dar nici foarte solicitat de către elevi și profesori;</li> <li>- Lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale;</li> <li>- Fondurile bănești sunt limitate sau chiar inexistente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor cu rezultate în proiecte extrașcolare și concursurile școlare;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonduri atribuite de Primăria Sectorului 2 pentru achiziții directe de materiale consumabile și de igienă;</li> <li>- Dezvoltarea economico-socială rapidă a regiunii București Ilfov;</li> <li>- Finanțări prin sponsorizări, campanii de fundraising, platforme de crowdfunding;</li> <li>- Finanțări europene prin fonduri structurale, ERASMUS+ și PNRR ;</li> <li>- Fondurile oferite de Guvern , Primăriilor pentru asigurarea burselor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare) ;</li> <li>-Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează; contractele de achiziții pe termen mediu și lung;</li> <li>- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii, de renovare și modernizare a clădirii liceului și a dotării cu echipamente noi;</li> <li>- Existența unor elevi care nu se implică în păstrarea în bune condiții a echipamentelor și mobilierului din dotarea liceului ;</li> </ul>

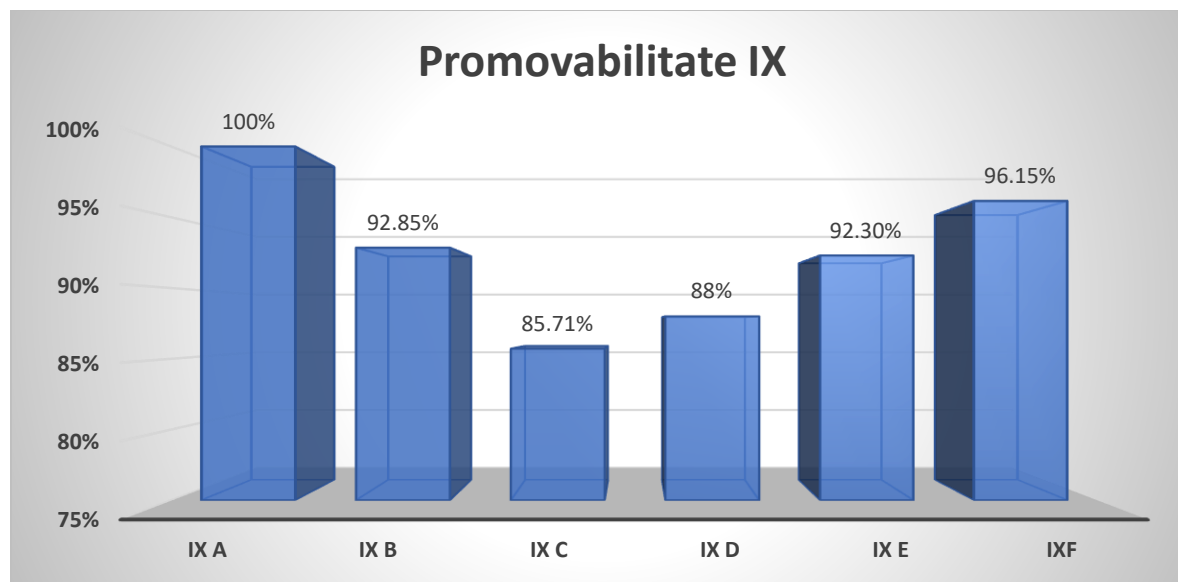
#### IV. DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

##### IV. 1.SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ, DISCIPLINĂ ȘI FRECVENȚĂ

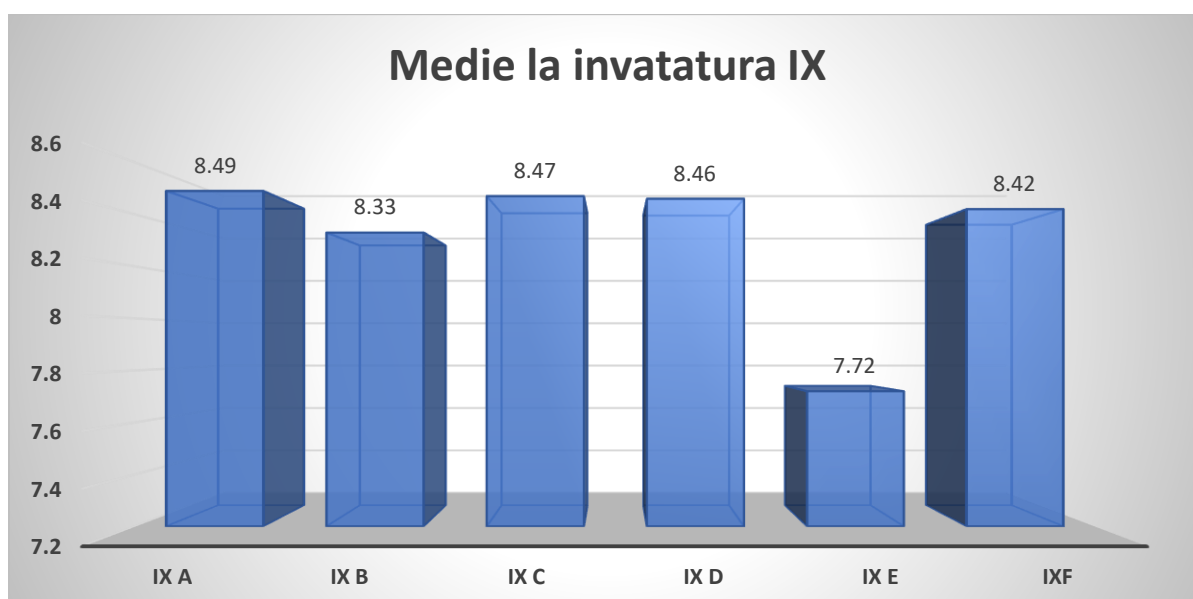
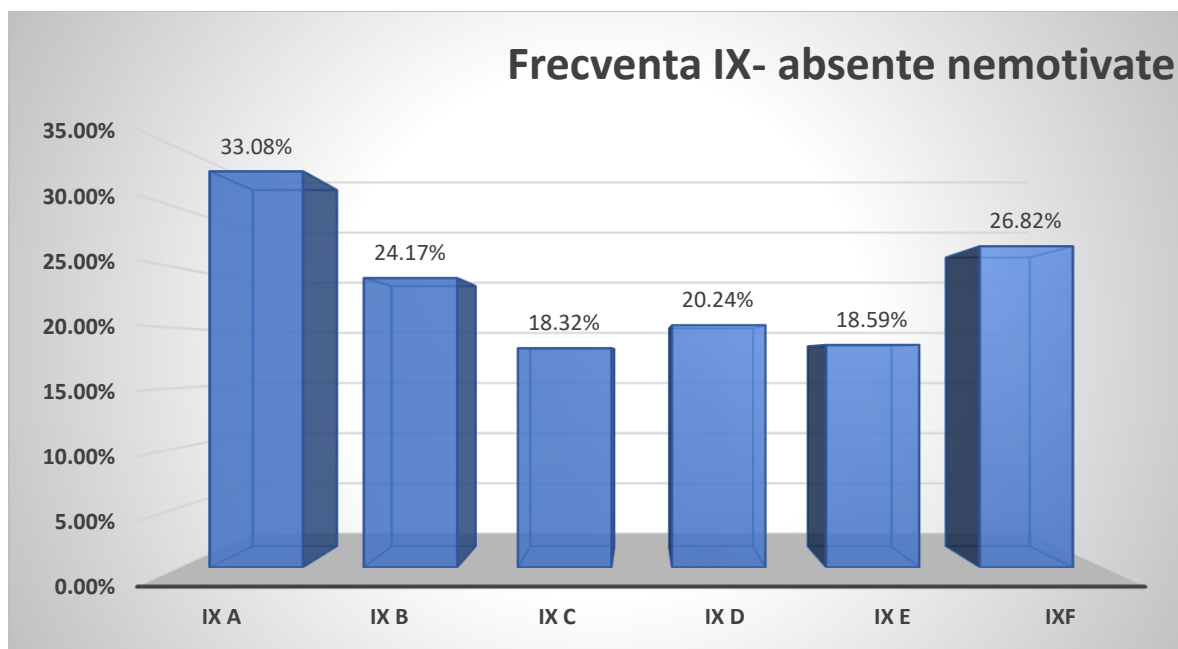
SEMESTRUL I AN SCOLAR 2021-2022

**Tabel 16. Indicatori pentru clasa a IX-a- semestrul I**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți / amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
IX A	27	100%	0	33.08%	405	134	8.49	10
IX B	28	92.85%	2	24.17%	575	139	8.33	9.78
IX C	28	85.71%	4	18.32%	655	120	8.47	9.96
IX D	25	88%	3	20.24%	242	49	8.46	10
IX E	26	92.30%	2	18.59%	355	66	7.72	10
IXF	26	96.15%	1	26.82%	656	176	8.42	9.84
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>97.45%</b>	<b>12</b>	<b>23.53%</b>	<b>2888</b>	<b>684</b>	<b>8.31</b>	<b>9.93</b>



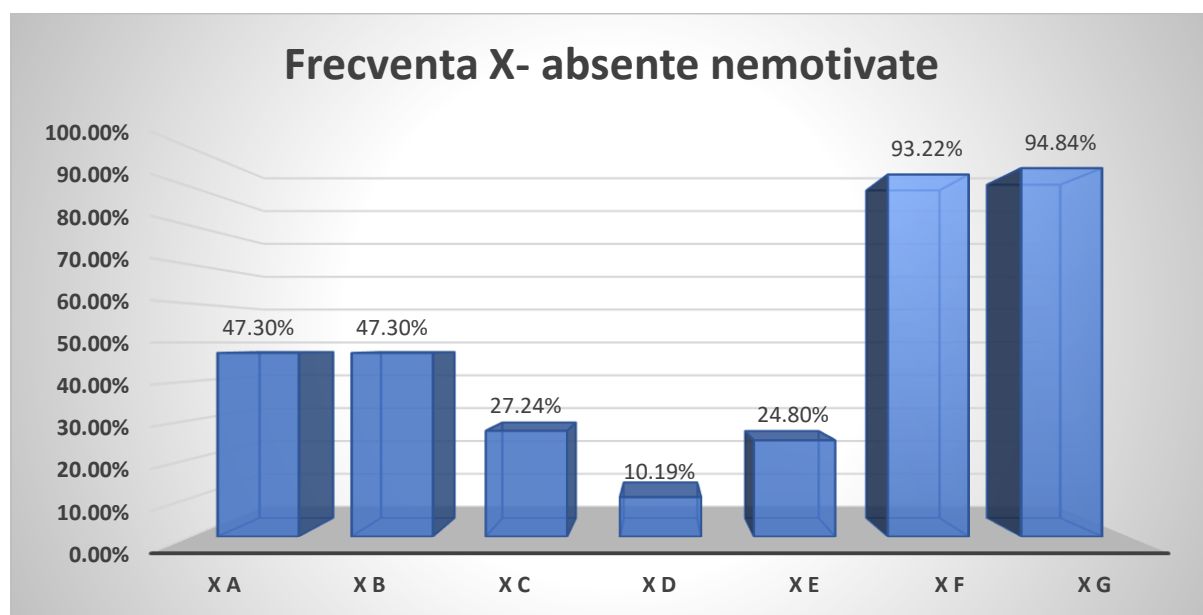
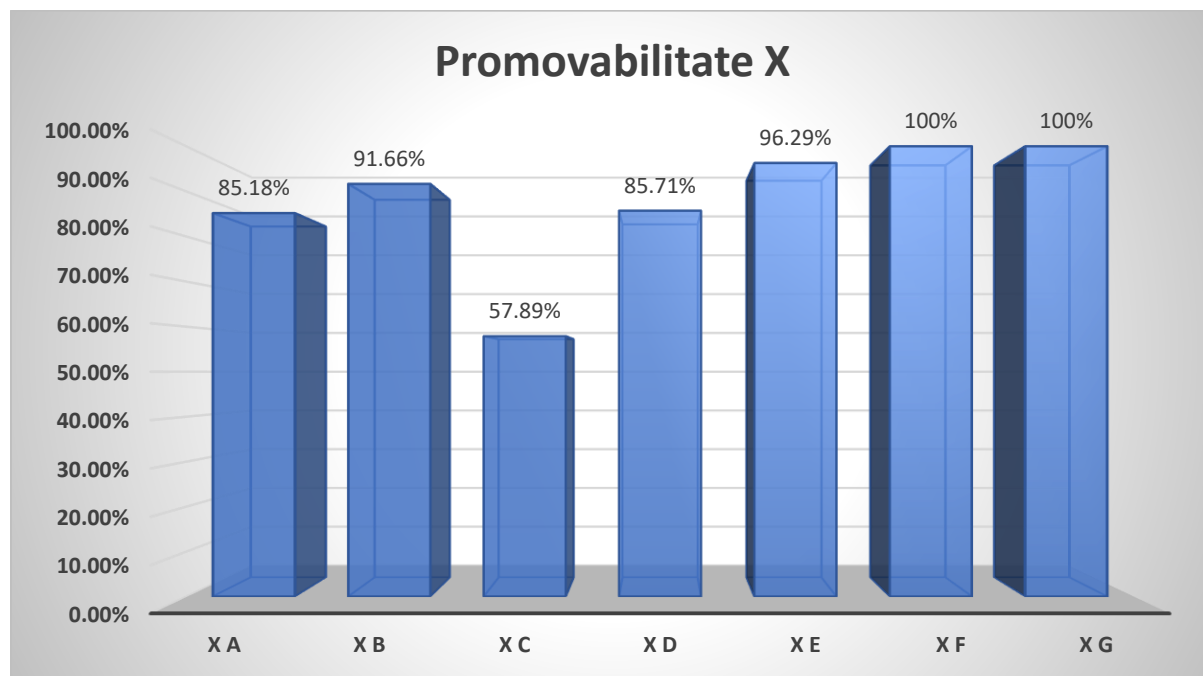


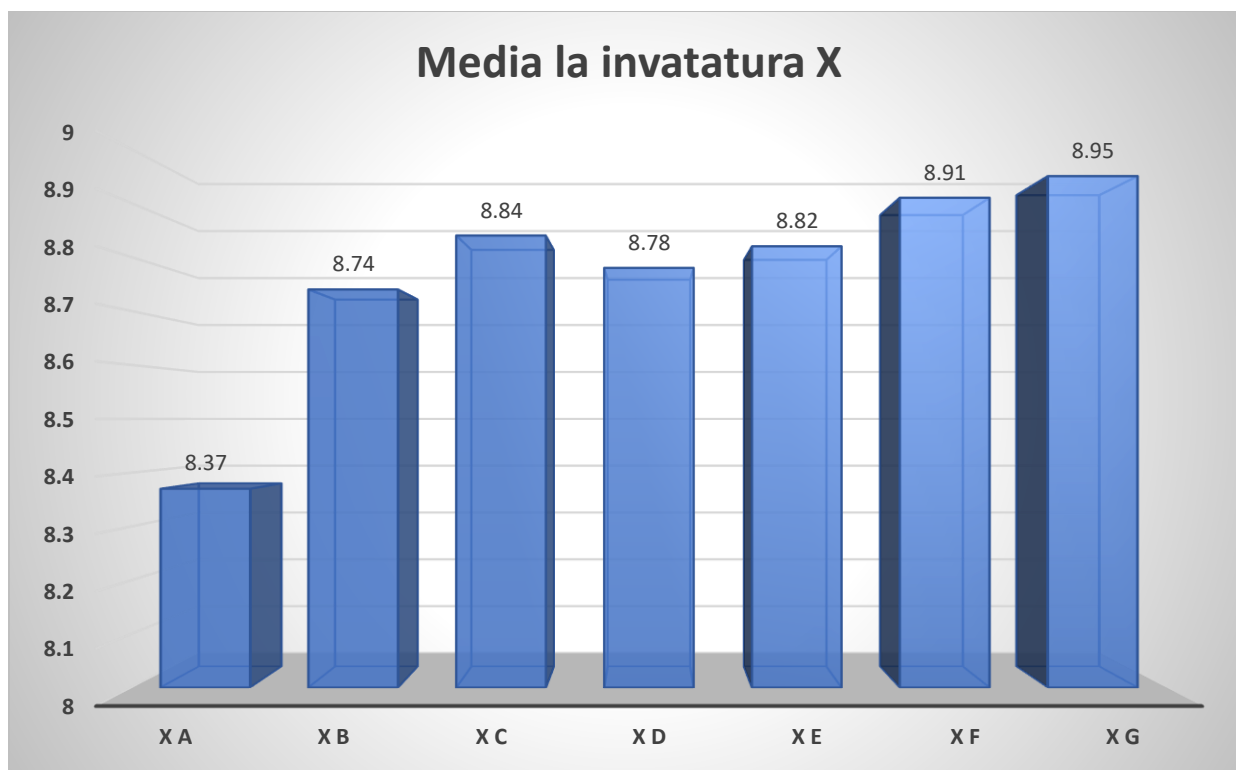


**Tabel 17. Indicatori pentru clasa a X-a, semestrul I**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți / amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
X A	27	85.18%	4	47.30%	315	149	8.37	9.96
X B	24	91.66%	2	47.30%	520	246	8.74	10
X C	19	57.89%	8	27.24%	301	82	8.84	10
X D	28	85.71%	4	10.19%	510	52	8.78	10
X E	27	96.29%	1	24.80%	657	163	8.82	9.88

X F	30	100%	0	93.22%	590	55	8.91	10
X G	28	100%	0	94.84%	485	46	8.95	10
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>88.10%</b>	<b>19</b>	<b>49.27%</b>	<b>3378</b>	<b>793</b>	<b>8.77</b>	<b>9.97</b>

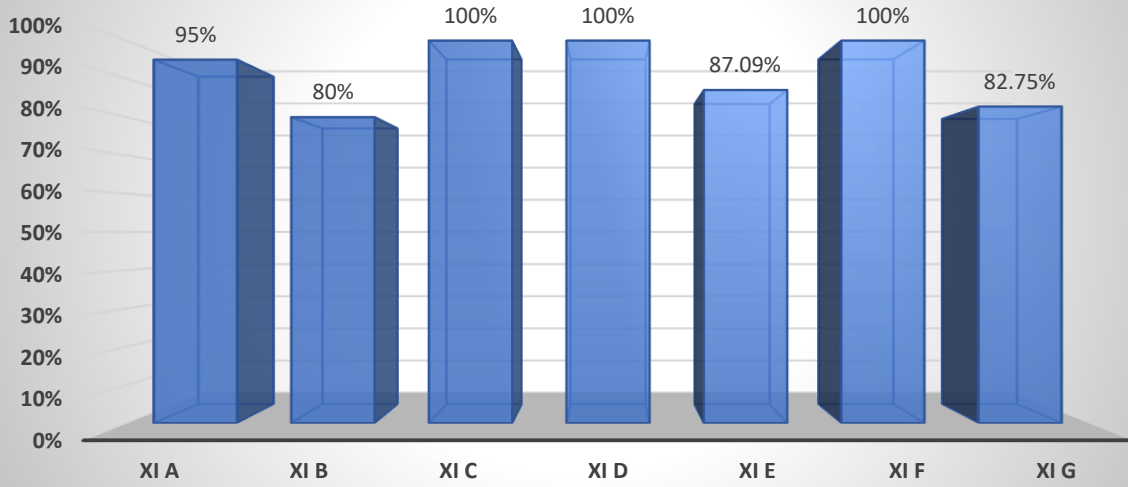




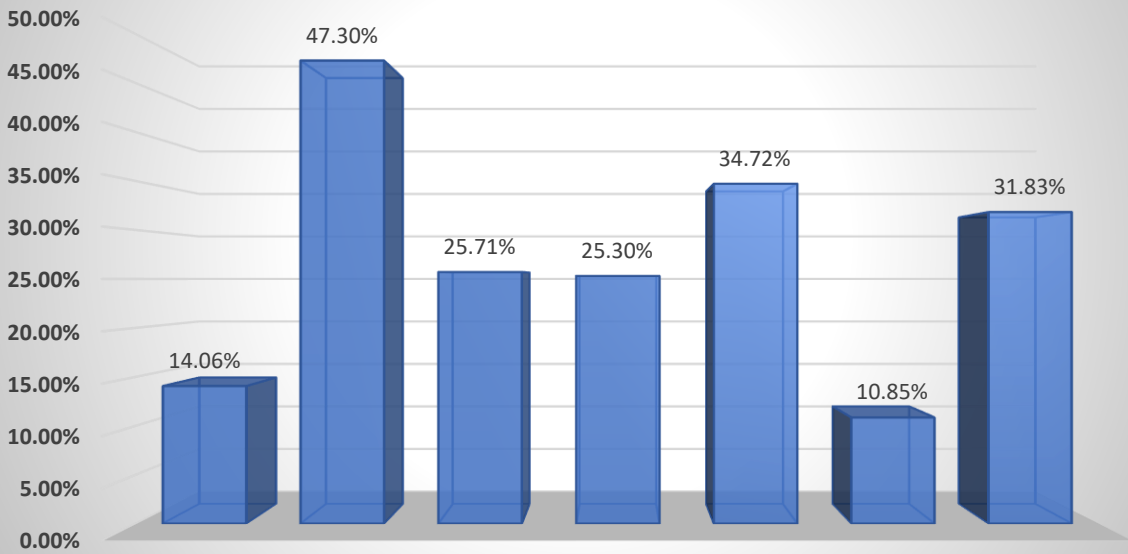
**Tabel 18. Indicatori pentru clasa a XI-a, semestrul I**

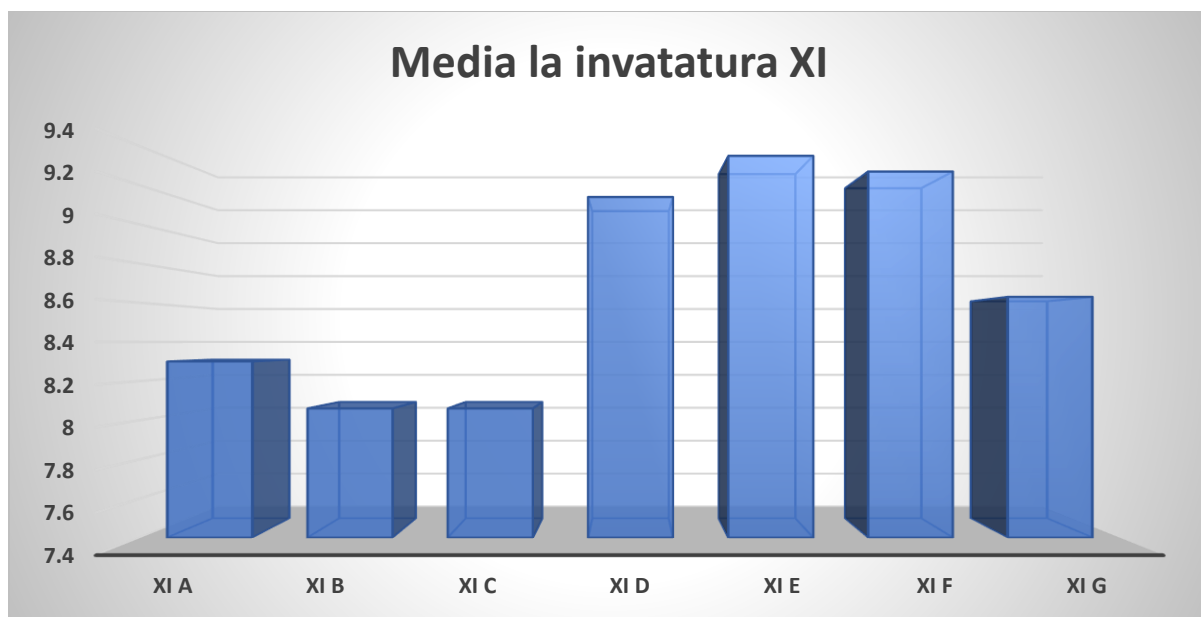
Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
XI A	20	95%	1	14,06%	462	65	8,30	10
XI B	20	80%	4	47,30%	520	246	8,06	9,45
XI C	20	100%	0	25,71%	490	126	8,06	10
XI D	30	100%	0	25,30%	648	164	9,14	10
XI E	31	87,09%	4	34,72%	982	341	9,35	10
XI F	28	100%	0	10,85%	783	85	9,27	9,89
XI G	29	82,75%	5	31,83%	933	297	8,63	9,55
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>92,12%</b>	<b>14</b>	<b>27,11%</b>	<b>4818</b>	<b>1324</b>	<b>8,68</b>	<b>9,84</b>

## Promovabilitate XI



## Frecventa XI- absente nemotivate

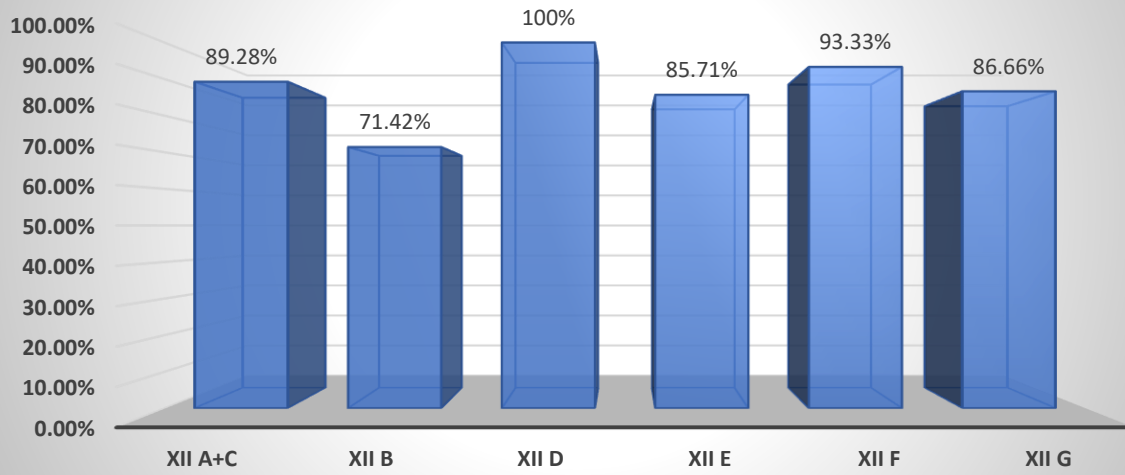




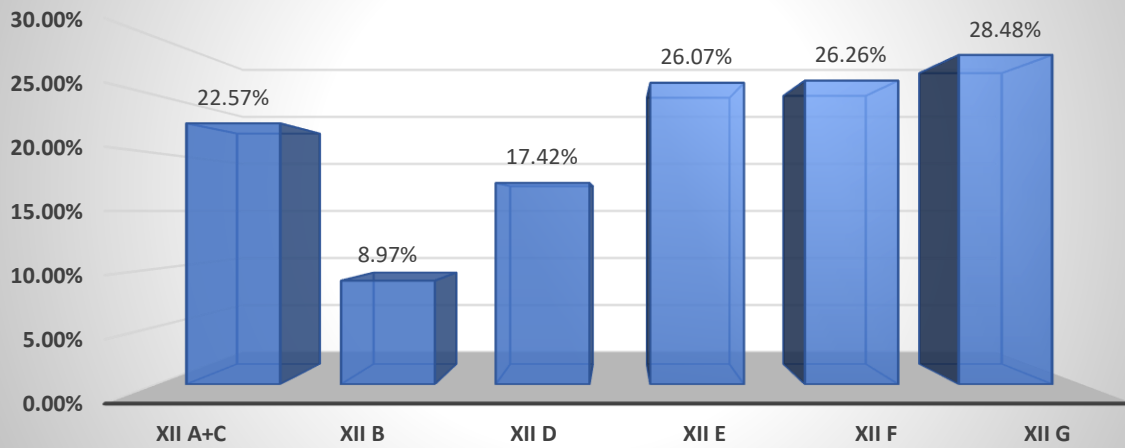
**Tabel 19. Indicatori pentru clasa a XII-a, semestrul I**

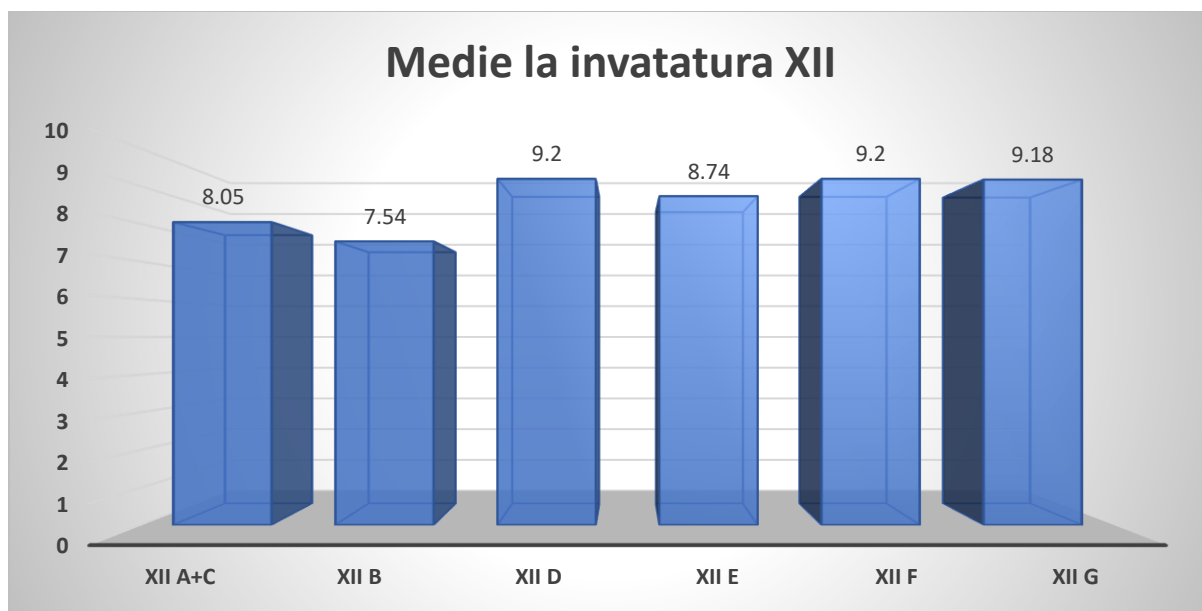
Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățatură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
XII A+C	28	89.28%	3	22.57%	793	179	8.05	9.85
XII B	28	71.42%	8	8.97%	1003	90	7.54	9.82
XII D	31	100%	0	17.42%	907	158	9.20	9.96
XII E	28	85.71%	4	26.07%	1534	400	8.74	9.42
XII F	30	93.33%	2	26.26%	891	234	9.20	9.83
XII G	30	86.66%	4	28.48%	1464	417	9.18	9.89
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>87.73%</b>	<b>21</b>	<b>21.62%</b>	<b>6592</b>	<b>1478</b>	<b>8.65</b>	<b>9.79</b>

## Promovabilitate XII



## Frecventa XII- absente nemotivate





**Tabel 20. Rezultatele generale la nivelul liceal sunt următoarele:**

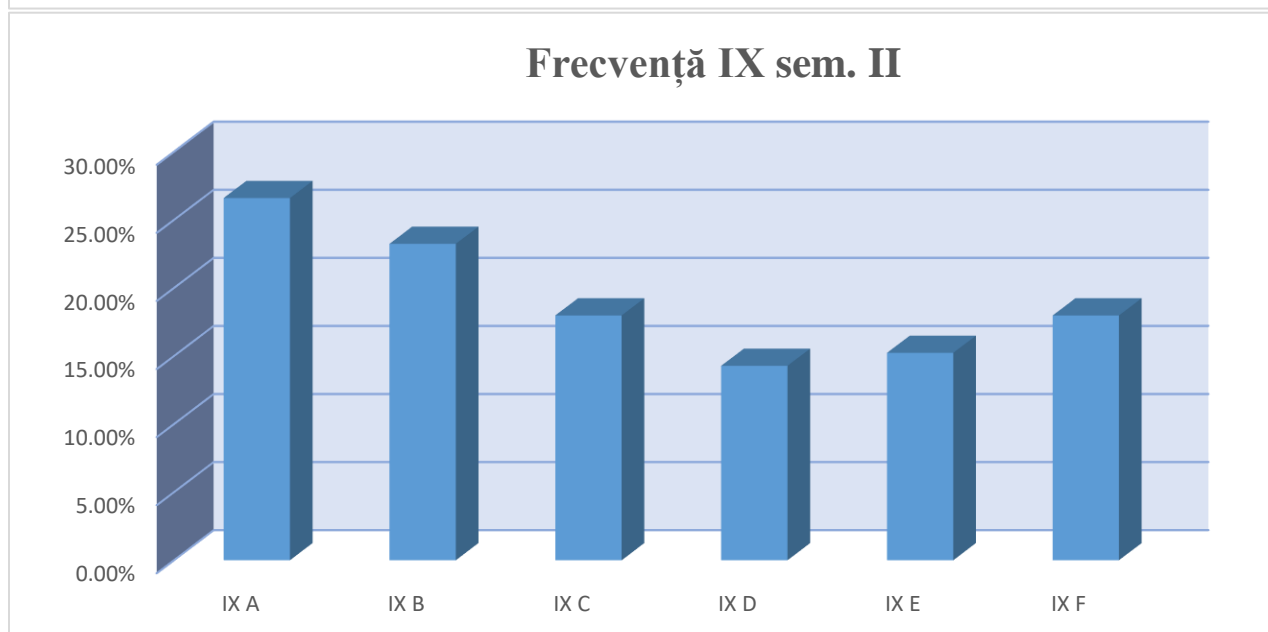
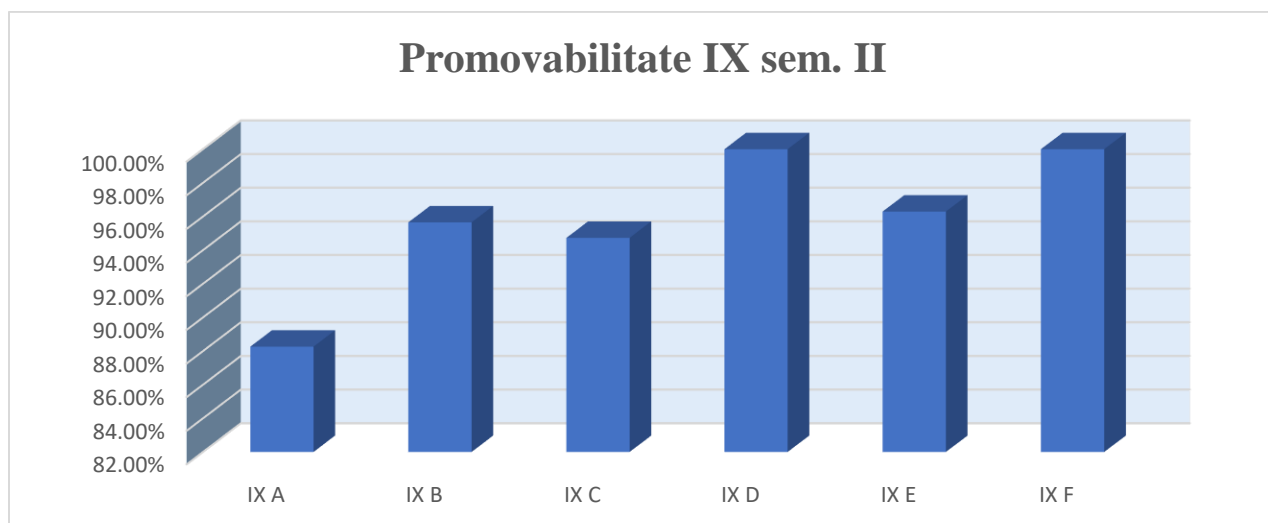
Nr. elevi	Promovabilitate(%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Media la învățatură	Media la purtare
				Total	Nemot.		
696	91.35%	66	30.38%	17676	4279	8.60	9.88

#### IV.2.SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ, DISCIPLINĂ ȘI FRECVENȚĂ SEMESTRUL al II-lea

**Tabel 21. Indicatori pentru clasa a IX-a, semestrul al II-lea**

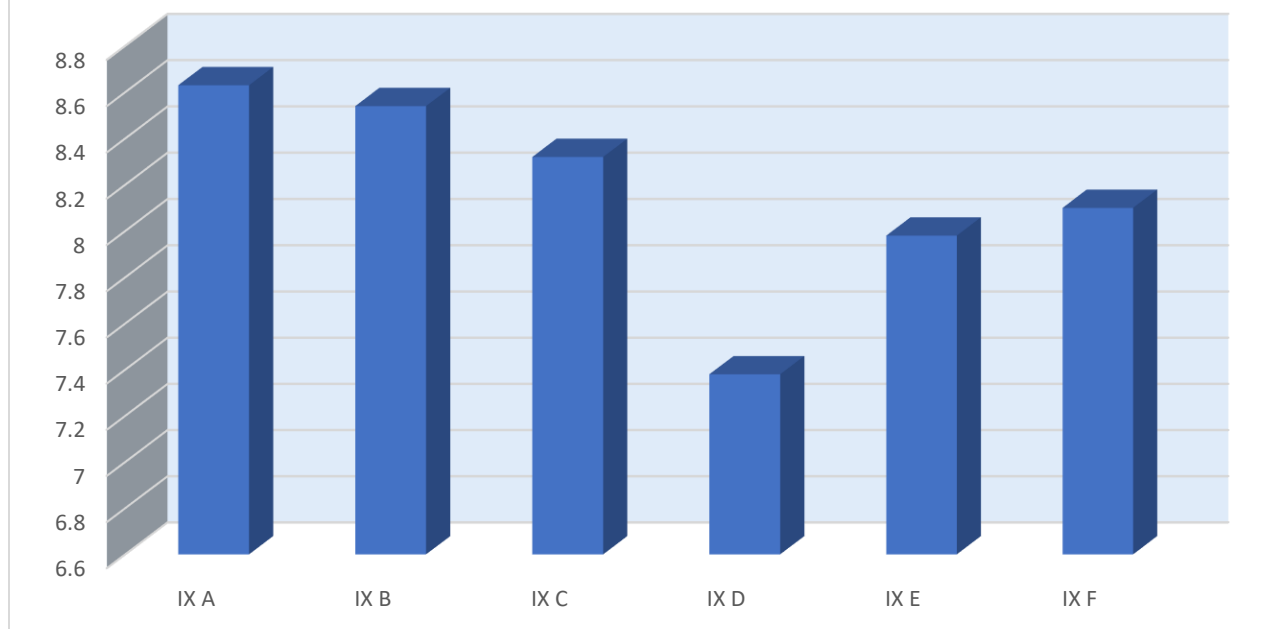
Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățatură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
IX A	26	92,30%	2	19.76%	1518	300	8.63	10
IX B	28	96,42%	1	16.96%	831	141	8.54	9.82
IX C	28	96,42%	1	16.29%	841	137	8.32	10
IX D	24	91,66%	2	6.70%	820	55	7.38	10

IX E	26	96,15%	1	18.64%	547	102	7.98	10
IXF	26	96,15%	1	19.11%	1397	267	8.10	9.03
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>94.85</b>	<b>8</b>	<b>16.82%</b>	<b>5954</b>	<b>1002</b>	<b>8.15</b>	<b>9.80</b>





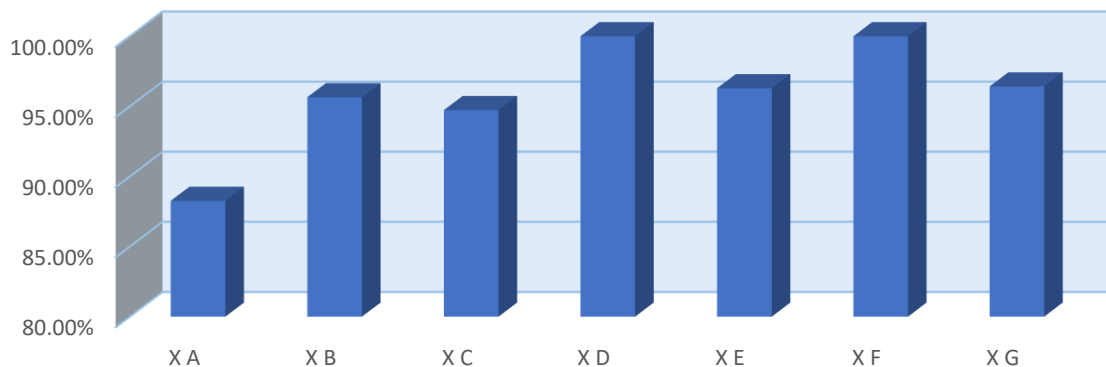
## Medie la învățătură IX sem. II



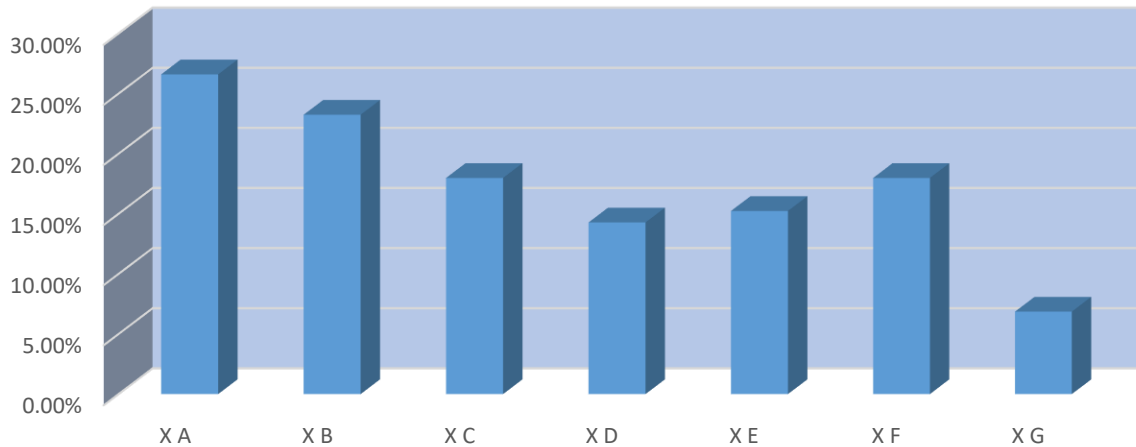
**Tabel 22. Indicatori pentru clasa a X-a, semestrul al II-lea**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
X A	26	88,26%	3	26.60%	669	178	8.66	9.92
X B	23	95,65%	1	23.24%	714	166	8.64	9.86
X C	19	94.73%	1	17.98%	417	75	9.16	10
X D	28	100%	-	14.28%	889	127	8.73	10
X E	27	96,29%	1	15.23%	1195	182	8.82	9.81
X F	30	100%	-	17.98%	1262	227	8.97	10
X G	28	96,42%	1	6.86%	990	68	9.56	10
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>95.90%</b>	<b>7</b>	<b>16.67%</b>	<b>6136</b>	<b>1023</b>	<b>8.93</b>	<b>9.94</b>

### Promovabilitate X sem. II



### Frecvență X sem. II

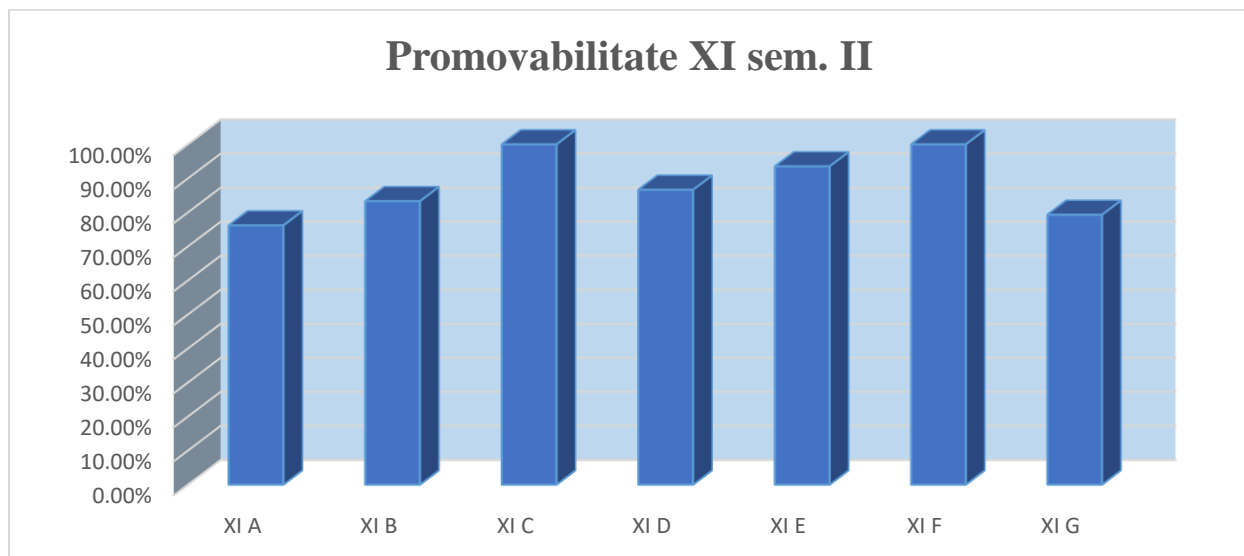


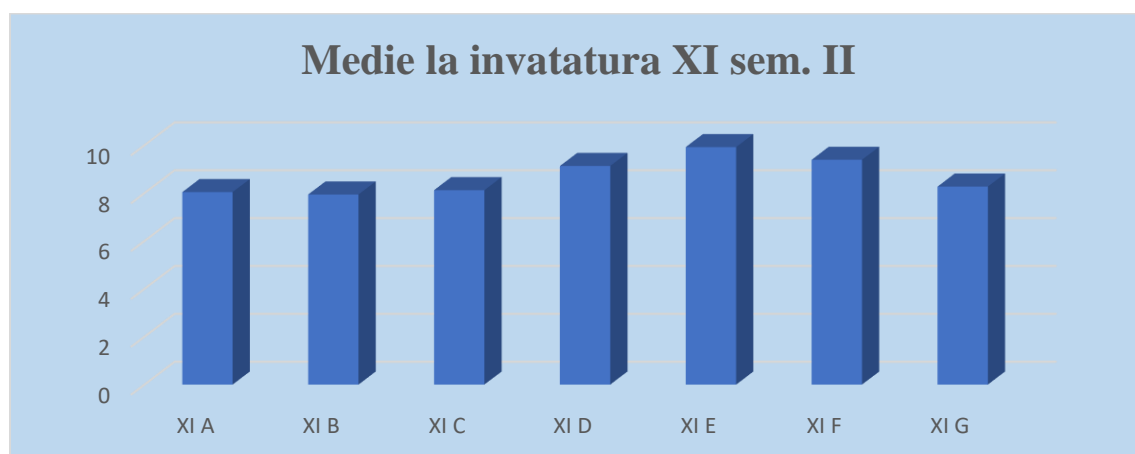
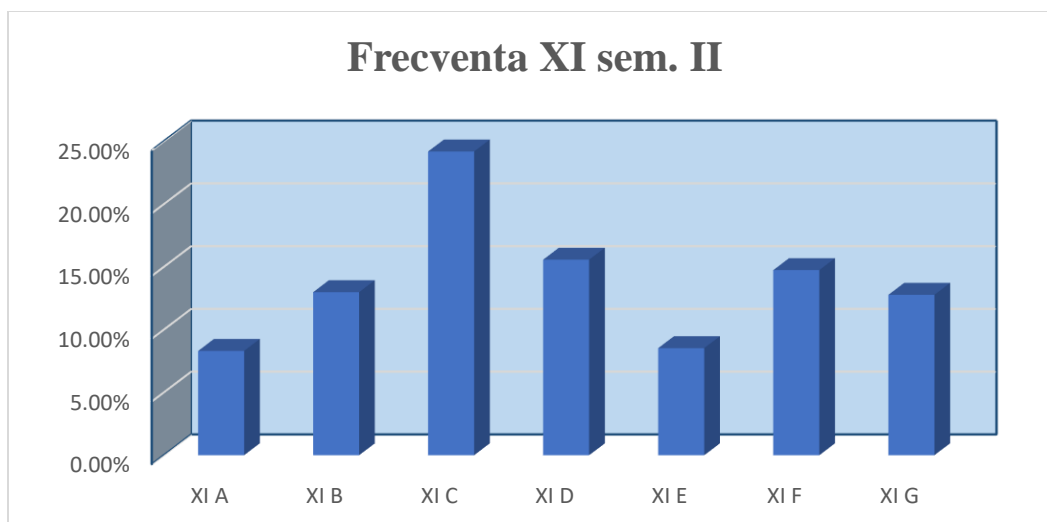
### Medie la învățătură X sem. II



**Tabel 23. Indicatori pentru clasa a XI-a, semestrul al II-lea**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate (%))	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
XI A	21	76,19%	5	8.31%	770	64	8.04	10
XI B	18	83,3%	3	12.99%	577	75	7.94	9.72
XI C	21	100%	-	24.20%	599	145	8.12	10
XI D	30	86,66%	4	15.58%	1315	205	9.13	9.93
XI E	31	93,54%	2	8.53%	1828	156	9.92	10
XI F	28	100%	-	14.75%	1471	217	9.39	9.92
XI G	29	79,31%	6	12.78%	2026	259	8.27	9.68
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>88,76%</b>	<b>20</b>	<b>13.05%</b>	<b>8586</b>	<b>1121</b>	<b>8.68</b>	<b>9.86</b>

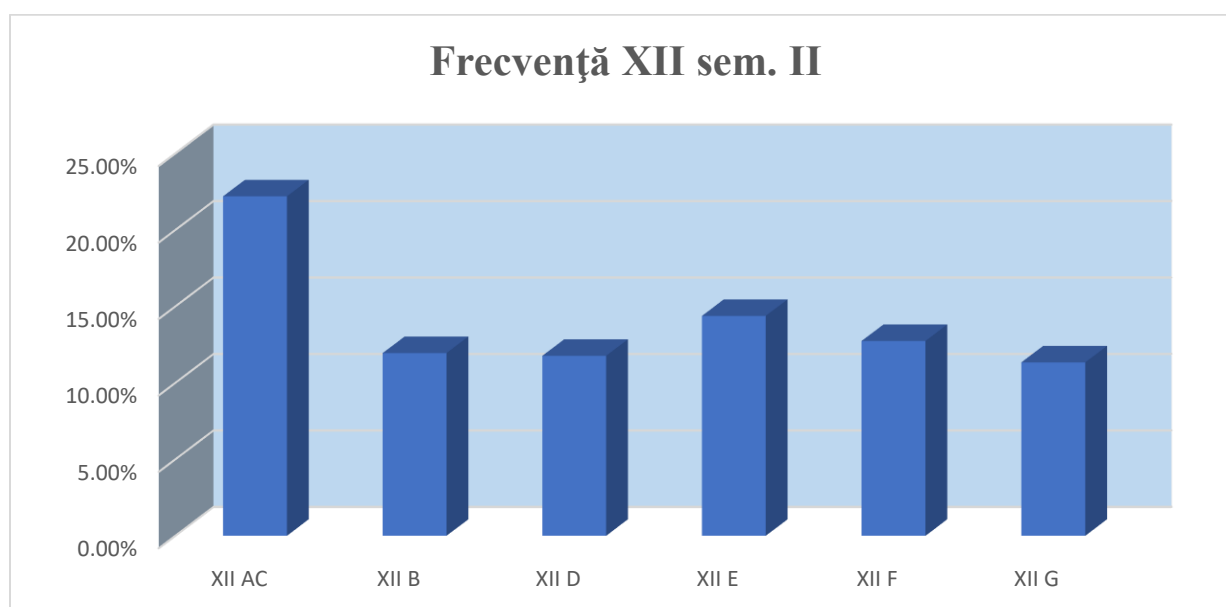
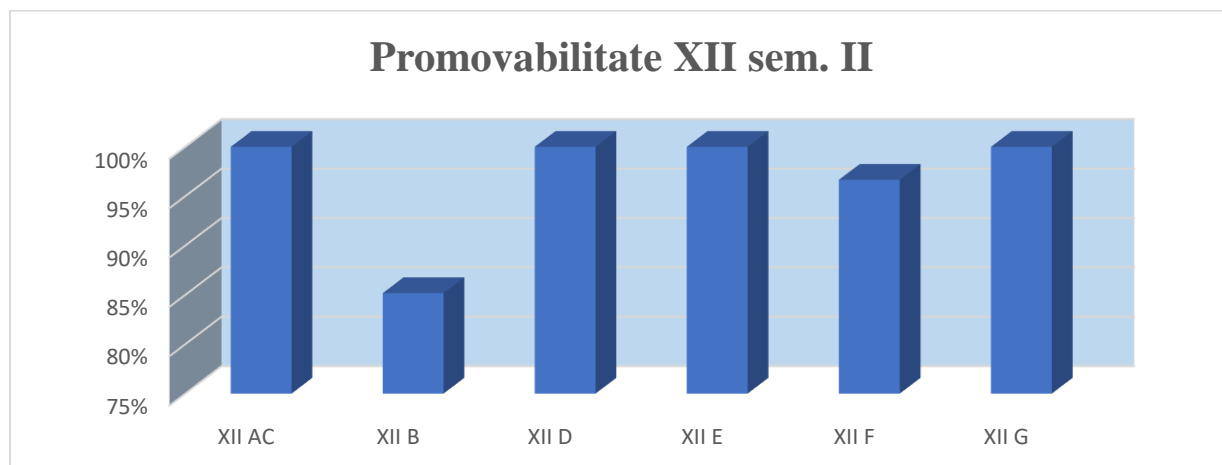




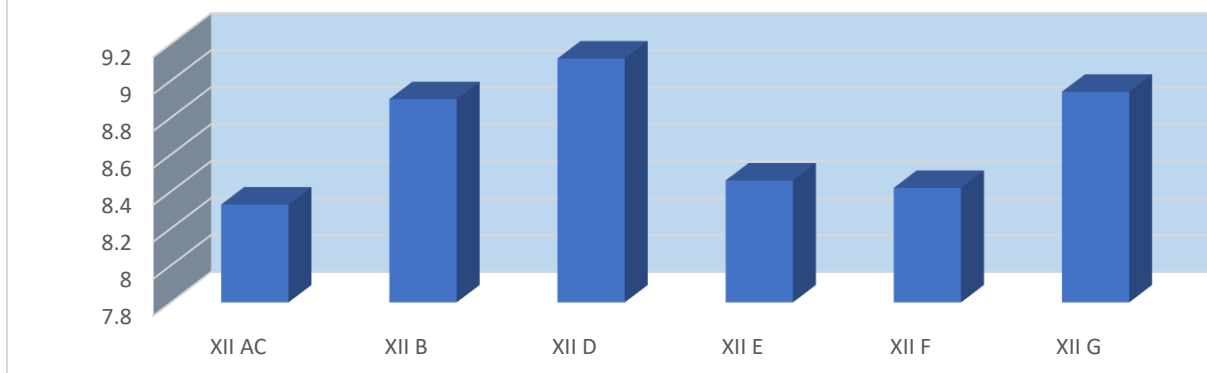
**Tabel 24. Indicatori pentru clasa a XII-a, semestrul al II-lea**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemotivate		
XII AC	28	100%	-	22.20%	1099	244	8.33	9.64
XII B	28	85,18%	4	11.95%	1640	196	8.90	9.75
XII D	31	100%	-	11.77%	1367	161	9.12	10
XII E	28	100%	-	14.38%	2217	319	8.46	9.57
XII F	30	96,66%	1	12.74%	1993	254	8.42	9.90

XII G	29	100%	-	11.34%	1649	187	8.94	9.89
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>97,12%</b>	<b>5</b>	<b>13.65%</b>	<b>9965</b>	<b>1361</b>	<b>8.69</b>	<b>9.79</b>



## Medie la învățătură XII sem. II



**Tabel 25. Rezultatele generale la nivelul liceului pe semestrul al -II-lea sunt următoarele:**

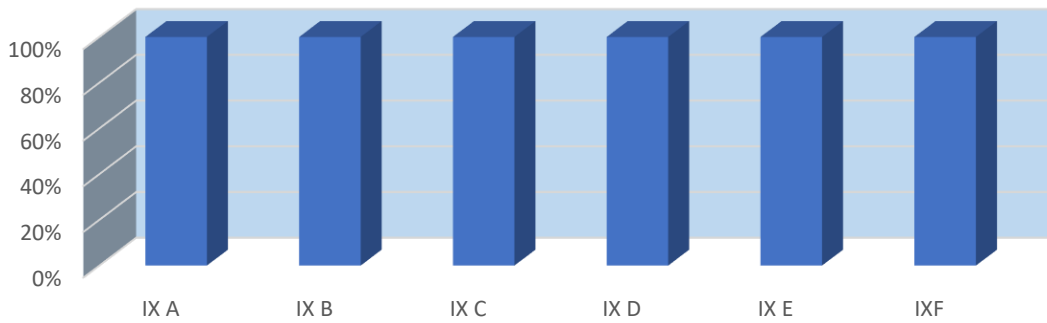
Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Media la învățatură	Media la purtare
				Total	Nemotivate		
691	94.21%	40	15.04%	30641	12207	8.61	9.84

## IV.3.SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ, DISCIPLINĂ ȘI FRECVENȚĂ AN SCOLAR 2021-2022

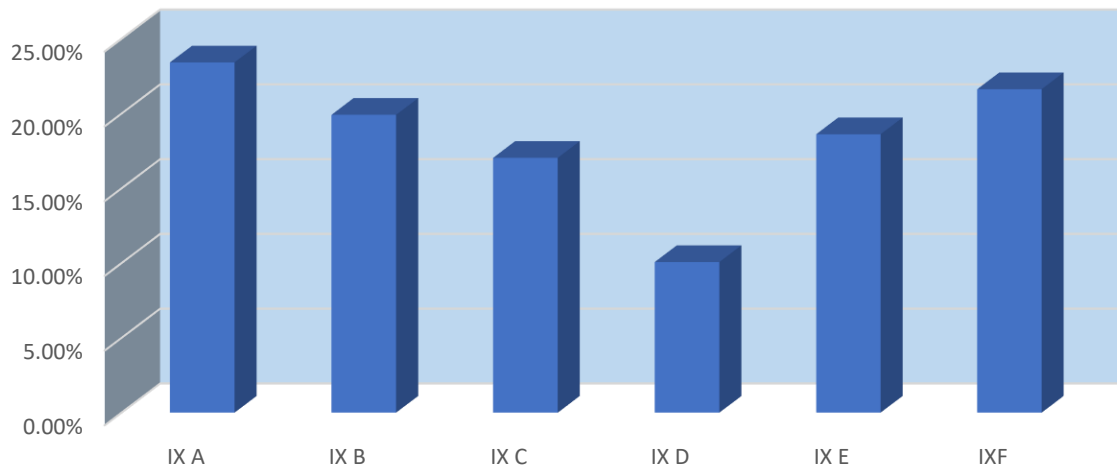
**Tabel 26. Indicatori anuali pentru clasa a- IX-a**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățatură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
IX A	26	100%	-	23.42%	2006	470	8.55	10
IX B	28	100%	-	19.92%	1405	280	8.33	9.80
IX C	28	100%	-	17.04%	1496	255	8.33	9.98
IX D	24	100%	-	10.07%	1062	107	7.92	10
IX E	26	100%	-	18.62%	902	168	7.99	10
IXF	26	100%	-	21.63%	2048	443	8.26	9.78
<b>Total</b>	<b>158</b>	100%	-	<b>19.31%</b>	<b>8919</b>	<b>1723</b>	<b>8.23</b>	<b>9.92</b>

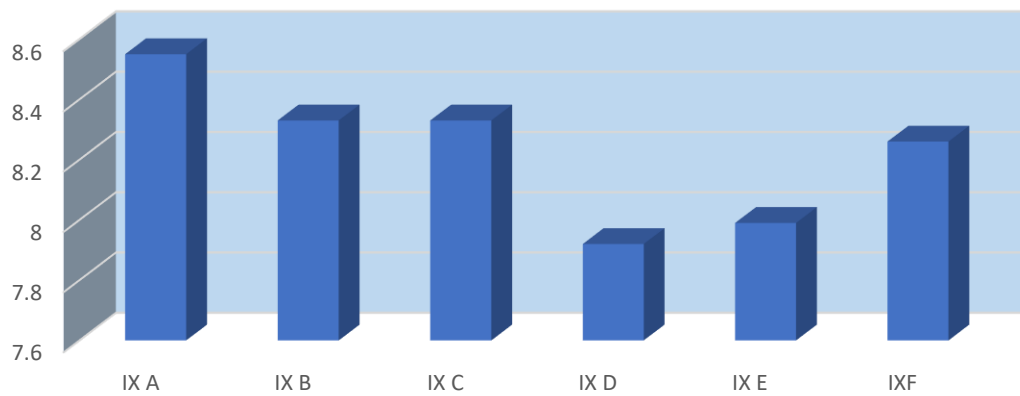
### Promovabilitate IX anual



### Frecvență IX anual

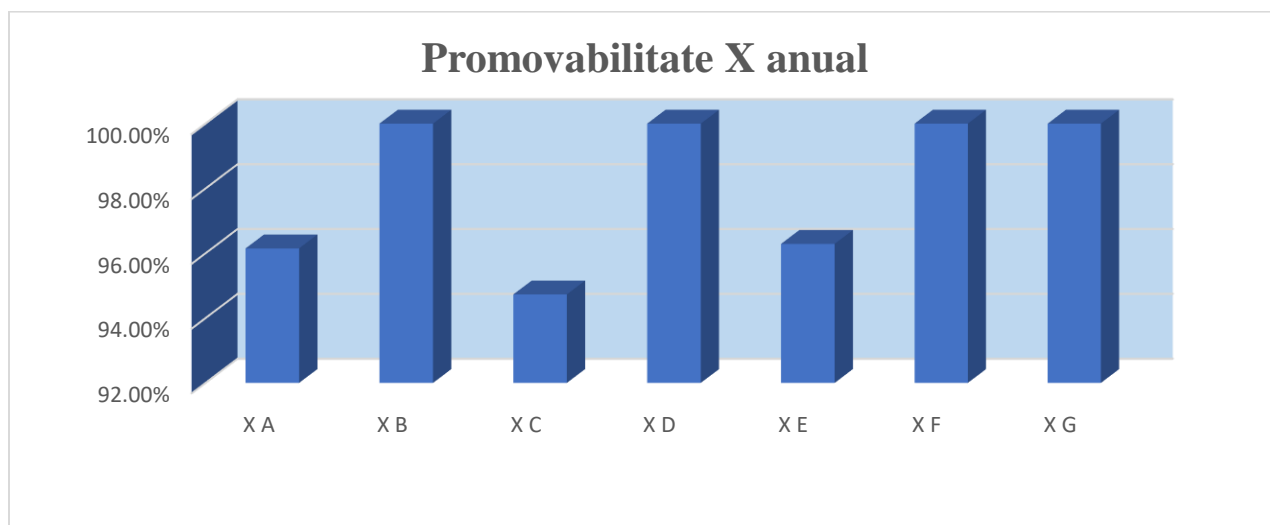


### Medie la învățatură IX anual

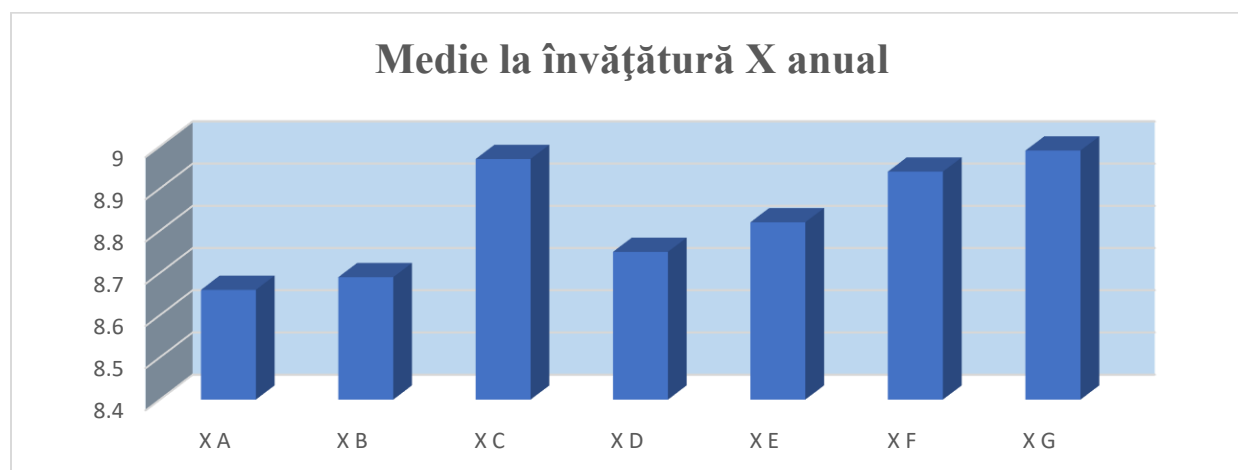
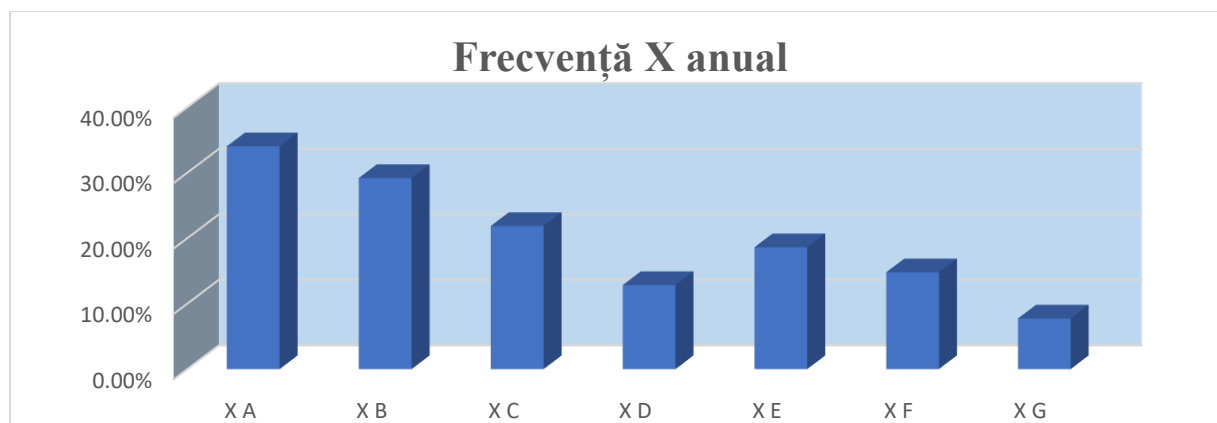


**Tabel 27. Indicatori anuali pentru clasa a- X-a**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemotivate		
X A	26	96,15%	1	34.04%	990	337	8.66	9.92
X B	23	100%	-	29.19%	1192	348	8.69	9.93
X C	19	94.73%	1	21.86%	718	157	8.97	10
X D	28	100%	-	12.84%	1393	179	8.75	10
X E	27	96,29%	1	18.62%	1852	345	8.82	9.85
X F	30	100%	-	14.79%	1852	274	8.94	10
X G	28	100%	-	7.73%	1473	114	8.99	10
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>98.89%</b>	<b>3</b>	<b>18.52%</b>	<b>9470</b>	<b>1754</b>	<b>8.83</b>	<b>9.95</b>

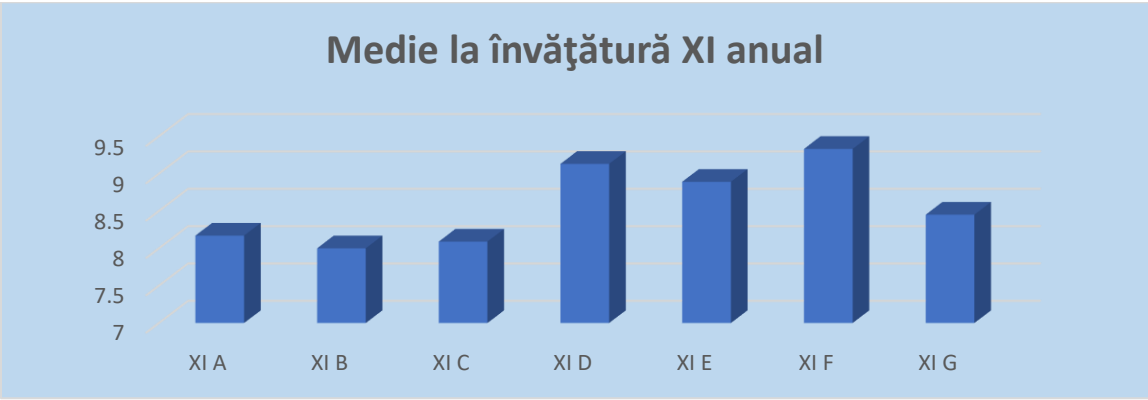
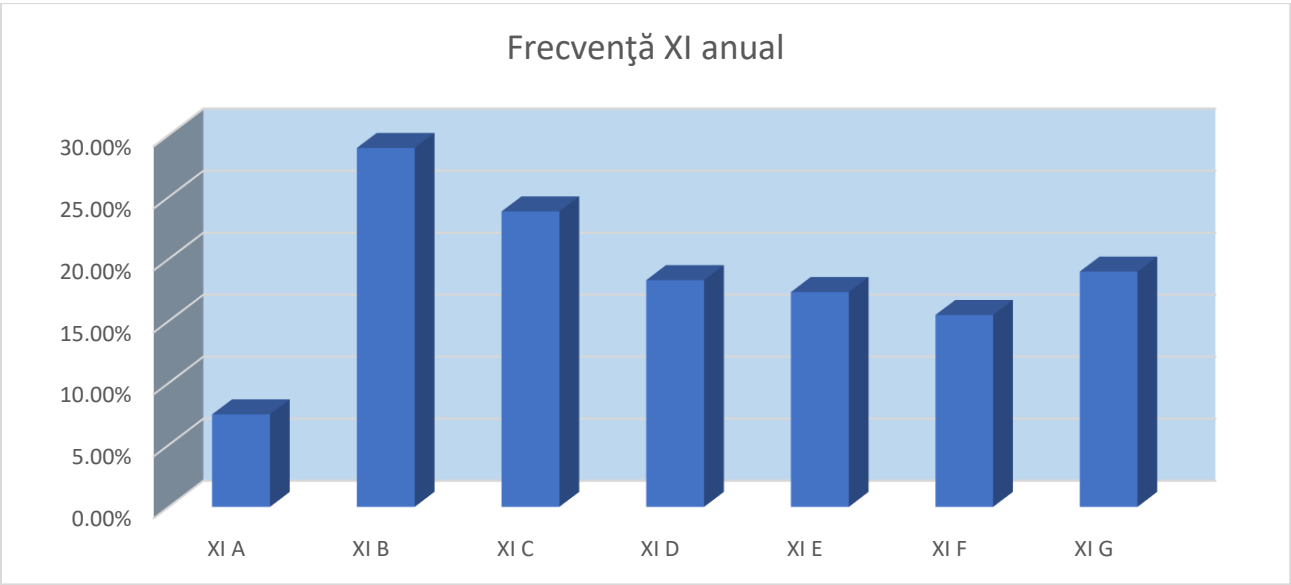
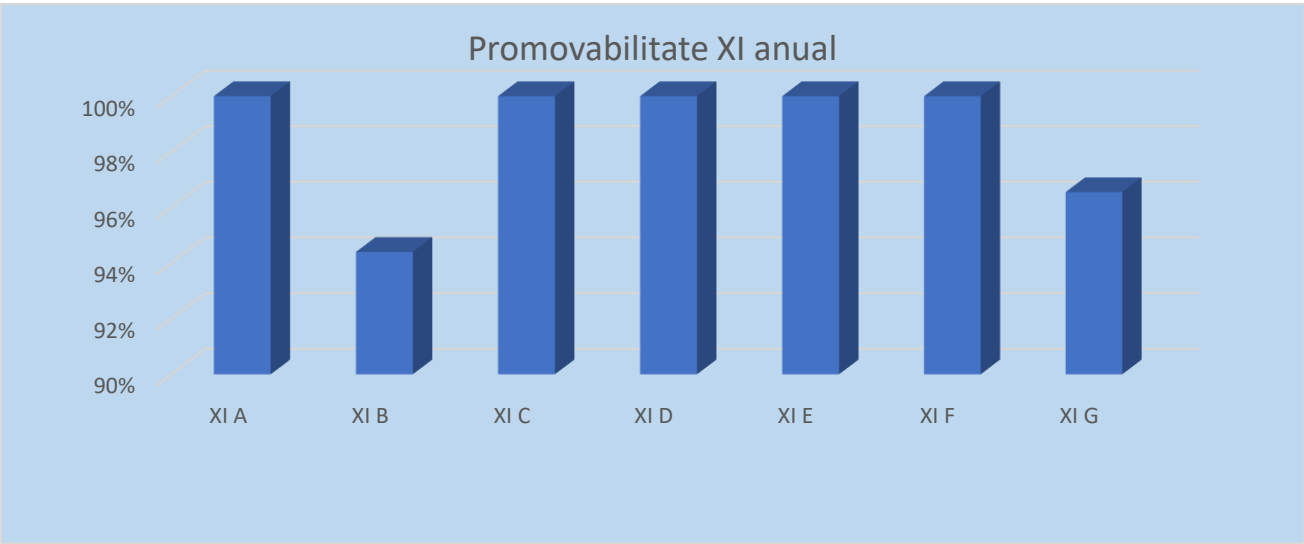






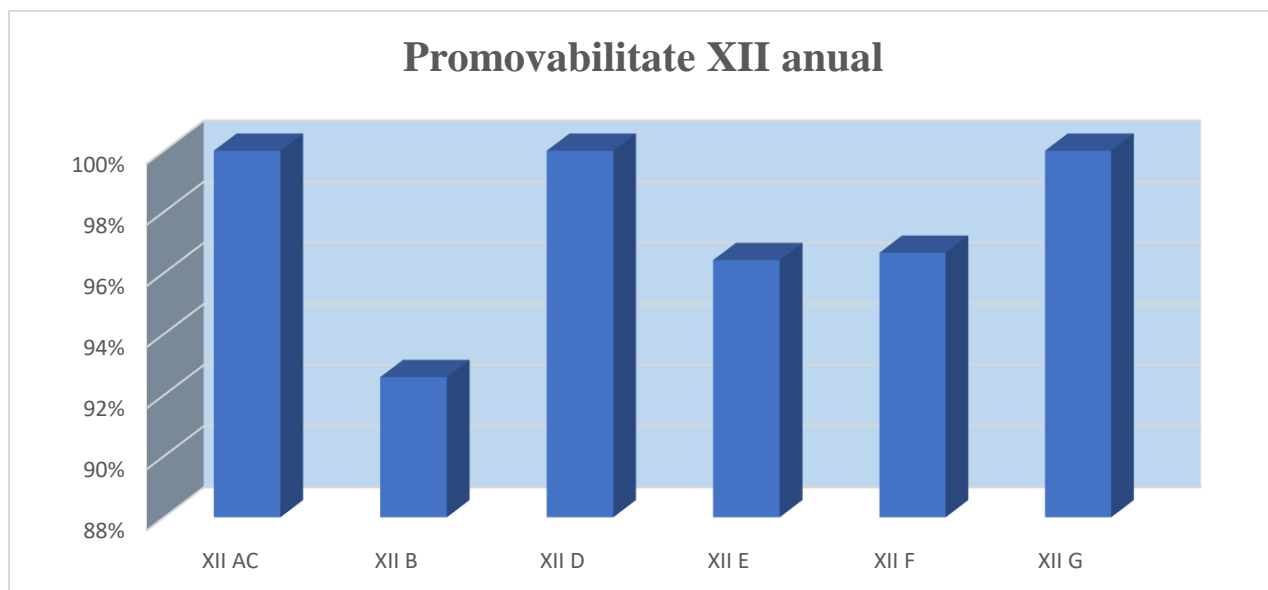
**Tabel 29. Indicatori anuali pentru clasa a- XI-a**

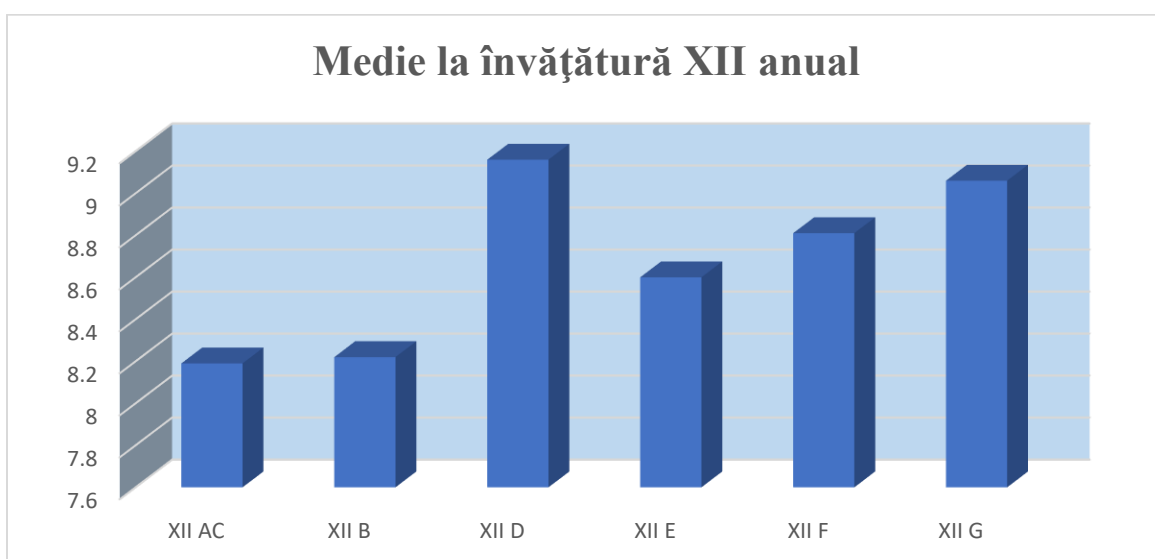
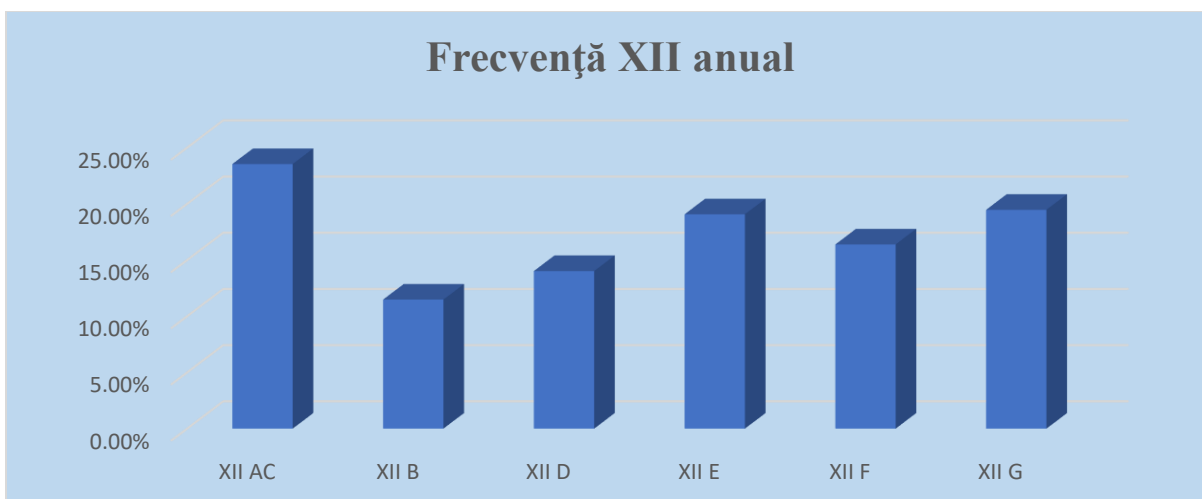
Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (%)	Nr. absențe		Medie la învățatură	Medie la purtare
					Total	Nemot.		
XI A	21	100%	-	7.46%	1205	90	8.17	9.92
XI B	18	94,4%	1	28.95%	1097	311	8.00	9.61
XI C	21	100%	-	23.83%	1137	271	8.09	9.97
XI D	30	100%	-	18.29%	2055	376	9.13	9.96
XI E	31	100%	-	17.33%	2810	487	8.89	10
XI F	28	100%	-	15.48%	2260	305	9.33	9.89
XI G	29	96,55%	1	18.98%	2959	556	8.45	9.89
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>98,87%</b>	<b>2</b>	<b>17.71%</b>	<b>13523</b>	<b>2396</b>	<b>8.58</b>	<b>9.89</b>



**Tabel 30. Indicatori anuali pentru clasa a- XII -a**

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate (%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Medie la învățătură	Medie la purtare
					Total	Nemotivate		
XII AC	28	100%	-	23.54%	1792	422	8.19	9.75
XII B	27	92,59%	2	11.48%	2630	302	8.22	9.77
XII D	31	100%	-	14.02%	2246	315	9.16	9.98
XII E	28	96,42%	1	19.07%	3812	727	8.60	9.50
XII F	30	96,66%	1	16.39%	2953	484	8.81	9.86
XII G	29	100%	-	19.47%	3070	598	9.06	9.89
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>97,70%</b>	<b>4</b>	<b>17.25%</b>	<b>16503</b>	<b>2848</b>	<b>8.67</b>	<b>9.79</b>





**Tabel 31. Rezultatele anuale generale la nivelul liceului sunt următoarele:**

Nr. elevi	Promovabilitate(%)	Corigenți/ amânați	Frecvență (absente nemotivate) (%)	Nr. absențe		Media la învățătură	Media la purtare
				Total	Nemotivate		
691	98.69%	9	18.01%	48415	1723	8.57	9.88



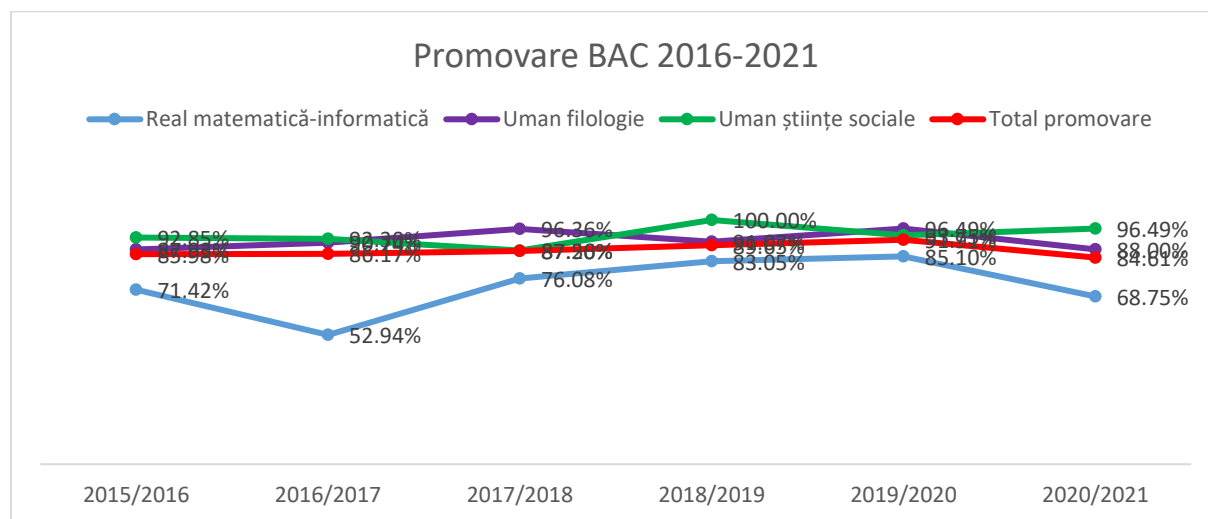
**Tabel 32. Rata de promovabilitate pe discipline, la bacalaureat 2022, prima sesiune**

Nr.	Materie Obligatorie	Medie	Procent Reusită	Număr candidați	Procent din total
1	ISTORIE	8,08	96.6%	118	64.1%
2	LIMBA ROMANA	7,34	96.2%	184	100.0%
3	MATEMATICA MATE-INFO	6,96	86.4%	66	35.9%

Sunt afișate pozițiile de la 1 la 3 din 3

Precedenta 1 Următoarea

Nr.	Materie Aleasă	Medie	Reusită	candidați	total
1	FILOSOFIE	8,84	100.0%	5	2.7%
2	CHIMIE ANORGANICA TEO NIVEL I/II	8,70	100.0%	1	0.5%
3	PSIHLOGIE	8,67	100.0%	23	12.5%
4	LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	8,62	96.4%	28	15.2%
5	GEOGRAFIE	8,56	100.0%	32	17.4%
6	SOCIOLOGIE	8,06	96.2%	26	14.1%
7	FIZICA TEO	7,88	100.0%	8	4.3%
8	BIOLOGIE VEGETALA SI ANIMALA	7,77	100.0%	2	1.1%
9	ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA	7,69	90.7%	43	23.4%
10	CHIMIE ORGANICA TEO NIVEL I/II	7,55	100.0%	2	1.1%
11	INFORMATICA MI C/C++	6,79	100.0%	10	5.4%
12	ECONOMIE	6,36	100.0%	4	2.2%



**E. Olimpiade, Concursuri școlare și activitati extrascolare si extracurriculare:**

În semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022 a fost reluată organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare. Elevii din liceul nostru au participat la fazele pe școală/pe sector ale olimpiadelor de lectură, limbă engleză, istorie , geografie și religie. Elevii au obținut premiile II, III și mențiuni la etapa pe sector a

olimpiadelor. Timpul de pregătire a fost scurt. Elevii au participat și la competiții sportive, la tenis de masă s-au calificat pentru faza națională .

Acțiunile extracurriculare mai importante derulate în Liceul Teoretic Mihail Sadoveanu au fost : acțiuni întreprinse în parteneriat cu Poliția Română, (Antidrog ,în Septembrie, Trafic de Persoane , în Aprilie)- Tradiții și interculturalitate , Planet of Youth – Evidence-Based Drug Prevention”,, Fii avocat în școala ta, excursii la munte în zona Măgura, Balul absolvenților.

## V. MANAGEMENT ȘCOLAR

### A. Activitatea manageriloe

În anul școlar 2021-2022, Liceul Teoretic ”Mihail Sadoveanu” și-a schimbat conducerea ca urmare a organizării concursului national pentru ocuparea posturilor de directori și directori adjuncți. În prima etapă de concurs a promovat pe postul de director doamna profesoară Paraschiv Daniela Carmen, de la Școala Superioară Comercială ”Nicolae Kretzulescu”, devenind efectiv directoare a liceului odată cu începerea celui de-al doilea semestru., din 17 ianuarie 2022. Domna directoare adjunct Crețu Sorina a promovat a doua etapă a concursului Activitatea managerială a avut și are în continuare ca obiectiv esențial creșterea calității și obținerea de rezultate superioare în toate domeniile activității din școală prin aplicarea unui management participative orientat spre realizarea obiectivelor planificate în Planul de dezvoltare instituțională și în Planurile manageriaale ale directorilor

Prin aplicarea funcțiilor de management , directorii au realizat următoarele activități importante pentru dezvoltarea liceului:

**a) Proiectarea activității** s-a realizat, pornind de la PDI și de la standardele de calitate stabilite de ARACIP pentru evaluarea unui liceu teoretic

, prin:

- elaborarea proiectului de încadrare pe posturi a personalului didactic și de normare ;
- întocmirea orarului școlii elaborarea proiectului de curriculum ancorat în realitățile liceului nostru, incluzând CDȘ-uri pentru majoritatea disciplinelor, cu scopul fie de a sprijini promovarea bacalaureatului și a examenelor de atestare profesională sau lingvistică, fie pentru dezvoltarea abilităților pentru viața personală a elevilor;
- elaborarea proiectului activității activități extracurriculare și extracolore;
- elaborarea de planuri manageriale specifice la nivelul c;omisiilor metodice;
- elaborarea proiectului de buget pentru anul 2023;

**b) Organizarea activității** acestei unități școlare a vizat:

- actualizarea structurii organizatorice și a organigramei liceuluiL
- completarea fișelor de post și adaptarea indicatorilor de performanță din fișa anuală de evaluare/autoevaluare a personalului didactic și didactic auxiliar adaptate la particularitățile liceului
- asigurarea unui sistem de delegare a sarcinilor și raportare;
- constituirea echipelor comisiilor metodice;
- constituirea comisiilor de lucru pe probleme;
- asigurarea documentelor curriculare specifice;
- constituirea formațiunilor de studiu pentru clasa a-IX-a;
- întocmirea orarului școlii;
- stabilirea serviciului pe școală;
- asigurarea bazei logistice pentru examene și concursuri;

- asigurarea condițiilor pentru siguranța elevilor și cadrelor didactice;
- întreținerea școlii în bune condiții.

**c) Conducerea operațională** a constat în :

- adoptarea deciziilor prin management participativ ;
- motivarea personalului;
- coordonarea activităților întregului personal pentru a folosi eficient resursele disponibile;
- aplicarea documentelor manageriale aprobate;

**d) Controlul și evaluarea** s-au realizat în principal prin:

- activități de monitorizare a activităților înscrise în Planul managerial al directorului;
- activități de management al riscului și control intern managerial, verificând respectarea cerințelor celor 16 standarde ;
- evaluarea anuală a personalului liceului ;
- evaluarea eficienței financiare prin încadrarea cheltuielilor în limitele bugetului aprobat;

## **B. Inspecția școlară**

În anul școlar 2021-2022 au fost derulate inspecțiile tematice ale ISMB prin inspectorii care au monitorizat activitatea liceului nostru, care au vizat:

- Constituirea Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
- Documentele CP și CA;
- Transferul elevilor, formațiunile de studiu ;
- Examenе de diferență, corigență și încheierea situației școlare a elevilor declarați amânați
- Încadrarea profesorilor
- Orarul și programul de funcționare al școlii
- Cunoașterea metodologiei pentru examenеle naționale ;
- Monitorizarea activităților educative și extracurriculare.

## **VI. CURRICULUM**

Profesorii care au participat la începutul anului școlar la consfăturile organizate de I.S.M.B. pe discipline, pentru a fi informați despre modificări ale programelor școlare, despre structura noului an școlar , despre modalități de abordare metodică și adaptarea curriculară, au studiat Curriculum național, Reprerele metodologice pentru clasa a IX-a, Planurile-cadru, programele și manualele școlare, auxiliarele aprobate de M:E., softurile educaționale specifice fiecărei discipline.

Au fost stabilite schemele orare conform planului cadru de învățământ în vigoare pentru fiecare clasă, a fost întocmit la termen orarul.

Temele propuse în planificările calendaristice anuale pentru consiliere și orientare profesională au fost corelate cu programele școlare în vigoare. Pentru derularea de lecții centrate pe elev au fost folosite Ghiduri metodologice.

### **a) Realizarea documentelor curriculare:**

Reprezentanți ai tuturor comisiilor metodice/ariilor curriculare au participat la consfăturile programate la începutul anului școlar (septembrie 2021), au dezbătut noutățile curriculare și au organizat activitatea de predare în funcție de programele aprobate, realizând la timp planificările calendaristice;

Selectarea manualelor și a auxiliarelor didactice s-a realizat pe baza unor criterii stabilite de membrii catedrelor în cadrul primei ședințe de catedră de la începutul lunii septembrie.



## b) Educație diferențiată

La disciplinele Limba și literatura română, Matematică, Fizică, Chimie și Biologie au fost realizate ore de pregătire suplimentară (recapitulare) pentru examenul de bacalaureat, cu elevii de clasa a XII-a.

Doamna profesoară de engleză și doamna profesoară de chineză, au sprijinit elevii de la clasele cu predare intensivă a unei limbi de circulație internațională, să realizeze proiectele pentru examenul de atestare. Doamna profesoară de informatică a sprijinit elevii de la clasele de matematică-informatică să se pregătească pentru cele 2 probe ale examenului de atestare profesională: susținerea unui proiect cu tema: crearea unui site și proba scrisă. Toți elevii înscriși au promovat examenele de atestare.

## c) Evaluarea elevilor:

Teste predictive s-au aplicat la clasele a IX-a și la clasele a XII-a. În ședințele Catedrelor au fost discutate concluziile evaluării și planul de măsuri remediale.

Tezele de la clasele a XII-a pe semestrul al doilea au fost organizate ca simulări de bacalaureat pentru a obișnui pe elevi cu cerințele acestui examen.

La majoritatea disciplinelor profesorii au realizat o evaluare inițială, curentă și sumativă cu instrumente diverse, ținând cont de nivelul de exigență specific liceului. S-a avut în vedere, prin orice tip de evaluare, pregătirea pentru examenul de bacalaureat, la disciplinele de examen. Evaluarea elevilor s-a realizat atât prin metode tradiționale (teste, chestionare orală, lucrări scrise semestriale), cât și prin metode moderne (portofoliu, studiu de caz, proiecte). Au fost puțin folosite metode de evaluare online.

## VII. ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE

În anul școlar 2021 -2022 au obținut gradele didactice următorii profesori:

Nr, Crt.	Numele și prenumele	Specializarea	Gradul didactic pentru care se înscrie
1	Tudor Cosmin	Religie ortodoxă	II
2	Mitran Eugen	Limbă și literatură română	II
3	Nistor Cristina Nicoleta	Limbă și literatură engleză	II
4	Mitrache Teodora	Limbă și literatură franceză	II

Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare

Denumirea cursului	Anul absolvirii
Programul de formare în vederea admiterii în CPEECN, seria II	februarie-martie 2021
Program de formare pentru constituirea CPEECN	februarie-martie 2021

Atelier de formare prin film documentar, 4-5 decembrie 2021, CRED, TIC	iulie 2021
Educatie nonformala si tehnologia informatiei	2021
‘Stop bullying prin educatie pentru cetatenie democratica in unitatile scolare’	decembrie 2021
Management și leadership educațional	2021
Gradul I	2021
Promovat examen de titularizare si definitivat Master in managementul activităților sportive	2021
"Partenerii sociali promovează reînnoirea sindicatelor"	Septembrie 2021
Management educațional	2020
Profesor în online	2020
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Anul absolvirii</b>
Facultatea de Teologie, Universitatea din Bucuresti. Facultatea de Drept. Master Stiinte penale. Stagiul de practica judiciara in cadrul Curtii Constitutionale a Romaniei si Ministerul Justitiei. Modul I & II Psihopedagogic, Universitatea din Bucuresti. Master, Diplomatie si Securitate Nationala, Institutul Diplomatic Roman. Asist. univ. drd.- curs Dreptul Familiei, Facultatea de Teologie, Universitatea Ovidius. Doctorand in Teologie, Crept Canonic, coordonator stiintific Pr. Prof. Univ. Dr. Nicolae V. DURA. Studii si Articole sustinute in cadrul Conferintelor Internationale (publicate cu ISSN, BDI). Inscris la gradul II didactic, an III.	2022
Curs postuniversitar la Universitatea Politehnică pentru dezvoltarea competențelor digitale	2022

Curs pentru gestionarea stresului generat de activitatea didactică	2022
Curs antibullyng	2022
Conversie Profesională PIPP în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației	2 ani, absolvită în 2020
Invatarea stiintelor -abordari metodologice moderne	2019
Management educațional, CCD	2018
Abilitare pe curriculum	2013
Dezvoltare profesionala continua pe componenta instruirii diferite a elevilor	2013.

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

### A.RELAȚIA CU PĂRINȚII

În luna septembrie 2022 au avut loc primele ședințe cu părinții ai elevilor de clasa a IX-a. La aceste ședințe a participat directorul liceului. Ordinea de zi a acestor ședințe a inclus următoarele teme :: ☑ Prezentarea liceului (rezultate, obiective), Prezentarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Liceului Teoretic „Mihail Sadoveanu”– cap. Elevi și Cap. Părinți; ☑ Alegerea comitetului de părinți: președinte/ vicepreședinte/ membru; ☑ Prezentare Planurilor cadru – lista profesorilor de la clasă ☑ Lista manuale, auxiliare☑ Consultarea părinților în legătură cu activitățile extracurriculare/ extrașcolare Prelucrarea noului ROFUIP

În luna octombrie 2020, a avut loc adunarea generală al Consiliului Reprezentativ al Părinților de la Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”la care au fost prezentate temele:☑ Raportul general privind starea și calitatea învățământului dinLTMS, anul școlar 2020-2021, ☑ Noul Proiect de dezvoltare instituțională 2021-2025, ☑ Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022, Validarea conducerii CRP.La aceeași întâlnire au fost desemnați reprezentanții părinților în: Consiliul de administrație, Comisia de evaluare și asigurare a calității, Comisia de prevenire a violenței.

Comunicarea cu părinții pe parcursul anului școlar s-a realizat prin audiențe, întâlniri online sau prin e-mail.

## **B.RELAȚIA CU AUTORITĂȚILE**

Se remarcă o comunicare foarte bună cu Primăria Sectorului 2 , prin intermediul reprezentantului primarului membru în CA..Relația cu Inspectoratul Școlar Sector 2 și cu Inspectoratul Școlar al Municipiului Bucureș este foarte bună bună. Comunicarea a fost asigurată fie direct prin Inspectorii pentru Management Instituțional, fie prin intermediul secretariatului de la IS2, dar și prin inspectorii cu atribuții de monitorizare și alți inspectori de specialitate.

Comunicare/ colaborarea cu Poliția locală, s-a realizat cu ajutorul agentului de proximitate, Comunicarea cu Poliția de Siguranță Școlară s-a realizat prin intermediul reprezentantei pentru sectorul 2 , cu funcția de Inspector principal.

## **C. ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE A IMAGINII LICEULUI**

Website <https://liceulteoreticmihailsadoveanu.ro>. Site-ul este în permanență actualizat cu documente, informații utile pentru elevi și părinți, articole despre activitățile extrașcolare documente manageriale, informații legate de transferul elevilor, etc.

**Pagina oficială Facebook a liceului** Pagina promovează activitățile și rezultatele elevilor și a profesorilor liceului.

Pagina de Instagram a Consiliului Școlar al Elevilor :

[https://www.instagram.com/m\\_sadoveanu/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/m_sadoveanu/?utm_medium=copy_link)